

การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY ON EDUCATIONAL CAREER IN PHRAPARIYATTIDHAM SCHOOL OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT IN LOEI PROVINCE.

พระมหาทักษักดิ์ ปญฺญวฒฺโฒ (บุญชัย)

นิสิตปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

Pramaha Raksak Panyawuttho (Boonchai)

Student Of Educational Administration

Mahachulalongkorn Buddhist University, Loei Religious College

Correspondent Author E-mail: Raksak.1530@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย และ (2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 118 รูป/คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียน แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการศึกษานโยบายการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 7 รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านนโยบายและทิศทางและกลยุทธ์โรงเรียน ด้านส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในองค์กร ตามลำดับ (2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความเชื่อมั่นในการทำงาน การตอบสนองการพัฒนาของผู้บริหาร เป็นต้น

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ; โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา;

Abstract

The objectives of the research article were (1) to study implementation of professional learning community in Phrapariyattidhamma schools on General Education Department in Loei province, and (2) to study development guidelines for the implementation of professional learning community in Phrapariyattidhamma schools on General Education Department in Loei province. The samples were 118 teachers of Phrapariyattidhamma Schools on General Education in Loei province, in the academic year 2020, selected through the stratified random sampling upon the school base, and repeated the sample selection through the simple random sampling upon the proportion of the population in the group. The tool used for data collection was the 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis comprised mean, standard deviation, and t-test. The qualitative data on the guidelines for the research were collected from seven key informants and engaged in the content analysis.

The research results were as follows: 1) The implementation of professional learning community in Phrapariyattidhamma schools on General Education in Loei province was found to be overall at a high level. Separately considered in the descending order of the average score, they were the educational policy, direction and strategy, followed by promotion and development of teachers and educational personnel, and promotion of organizational educational atmosphere, respectively. 2) The development guidelines for the implementation of professional learning community in Phrapariyattidhamma schools on General Education in Loei province consisted of (1) recognition of professional learning community implementation in schools, (2) production of work confidence atmosphere, and (3) administrators' response to development, etc.

Keywords: Professional Learning Community; Phrapariyattidham School on General Education Department;

บทนำ

การก้าวอย่างเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือเป็นยุคไทยแลนด์ 4.0 ภารกิจที่สำคัญของผู้สอนคือต้องปรับเปลี่ยนตนเองให้เป็นผู้สอน 4.0 เพื่อสร้างการเรียนรู้และสร้างบัณฑิตให้มีการเรียนรู้ตลอดไปและนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่สุจริตโดยใช้หลักการ "7Cs" 3R และ 4C แต่ในทางตรงกันข้ามปัจจุบันพบว่าปัญหาการปฏิรูปการศึกษาเป็นยุคไทยแลนด์ 4.0 นั้นยังไม่สามารถสนองต่อความต้องการของบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาผู้สอนยังไม่ประสบผลสำเร็จเพราะการพัฒนาไม่สอดคล้องกับความท้าทายและปัญหาที่แท้จริง รูปแบบการพัฒนาผู้สอน เป็นเพียงการอบรมตามความต้องการระดับนโยบาย ไม่สะท้อนภาพที่แท้จริงในการพัฒนาผู้สอนรวมถึงผู้สอนเข้ารับการอบรมไม่ทั่วถึง ระยะเวลาการอบรมไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริง ขาดการติดตามผล การอบรมเป็นการเพิ่มภาระให้ผู้สอน เรื่องที่อบรมไม่ได้แก้ปัญหาการทำงานของครูที่แท้จริง (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2560)

การพัฒนาการเรียนรู้ของครูแบบยั่งยืน โดยครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ตนเองและผู้เรียนในความรับผิดชอบ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีการศึกษาวิธีการเรียนรู้แบบยั่งยืนของครู เป็นการร่วมตัวกันเป็นนวัตกรรมใหม่คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community: PLC) ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในสถาบันเดียวกัน ต่างสถาบันหรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้ผ่าน แพลตฟอร์มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community: PLC) เป็นกระบวนการเพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้ชนิด “รู้จริง” (Mastery) มีภาวะผู้นำร่วมกัน มีความสัมพันธ์ในแนวราบเท่าเทียมกัน เมื่อครูมีเป้าหมายร่วมกันที่ผลต่อศิษย์ ให้เกิด Learning outcome ดีขึ้น และผลต่อตัวครูเอง ให้เก่งขึ้น มีความสุขขึ้น ก้าวหน้าขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันคุณลักษณะสำคัญของ PLC ไว้อย่างหลากหลายอย่างไรก็ตามสามารถสรุป คุณลักษณะสำคัญของ PLC ได้ 6 ประการ คือ 1) การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน 2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การสืบทอดเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ 4) การร่วมมือรวมพลัง 5) การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคลากร และ 6) การประเมินผลร่วมกัน (Hord, S. M. et al., 2009) (DuFour, 2007)

สถานศึกษาหรือโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานไม่ว่าในสังกัดใดเป็นองค์การทางการศึกษาระดับล่าง แต่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดเนื่องมาจากเป็นหน่วยงานที่กระจายตัวไปสู่ทุกท้องถิ่นและมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะชีวิตตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น ครูและผู้บริหารโรงเรียน นับว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู เพราะมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลเหล่านี้ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าของโลก หากไม่พัฒนาก้าวหน้าไปพร้อมกับความก้าวหน้าอื่น ๆ ในระบบการศึกษาแล้ว อาจทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีตามเป้าหมายที่ต้องการได้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาดังกล่าว เช่น ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ต้องร่วมมือกันในการพัฒนา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภายใต้การสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอันประกอบด้วยวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระโดยมีกระบวนการบริหารโรงเรียนครอบคลุมงานทั้ง 4 คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และเพื่อตอบสนองนโยบายแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งการศึกษาก็เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2561 : 55)

ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย เพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในอนาคต

วัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จากจำนวนทั้งหมด 327 รูป/คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie & Morgan ได้จำนวน 118 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบ โดยใช้แบบสอบถามชนิดตรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบจำแนกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านนโยบายทิศทางและกลยุทธ์สถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และการนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สำหรับการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 7 รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว คัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และถูกต้อง มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม คือ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อรายด้านและโดยภาพรวม แล้วนำมาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสท์ ดังนี้

คะแนนอยู่ระหว่าง	ความหมาย
4.50 – 5.00	มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านนโยบายและทิศทางและกลยุทธ์โรงเรียน ด้านส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในองค์กร ตามลำดับ

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

แนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความเชื่อมั่นในกรทำงาน การตอบสนองการพัฒนาของผู้บริหาร เป็นต้น

การอภิปรายผล

1. การศึกษาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านนโยบายและทิศทางและกลยุทธ์โรงเรียน ด้านส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในองค์กร ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนเป็นดำเนินการต่อเนื่องจากการดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ซึ่งเป็นหนึ่งในกระบวนการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่โรงเรียนต่าง ๆ ได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ตามหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังที่ Leithwood, K. et al. (1999) ได้ปรับแนวคิดจากที่ว่าองค์กร

แห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Organization) เนื่องจากโรงเรียนเป็นกลุ่มของชุมชนที่มีจุดประสงค์เดียวกันมารวมกันแล้วหาทุกให้อย่างให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนในอนาคตจะต้องมีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือไว้วางใจได้สูง (High reliability learning community) ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักด้านการจัดการเรียนรู้ผสมกับผลิตผล (Outcome) ที่เกิดขึ้นจากผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน ต่อมา Hord, S.M. (1997) ได้พัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) และเป็นที่แพร่หลายที่ใช้กันในโรงเรียน องค์ประกอบและปัจจัยที่จะส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นสิ่งหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญและสนใจในการที่จะพัฒนาองค์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

แนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความเชื่อมั่นในกรทำงาน การตอบสนองการพัฒนาของผู้บริหาร เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานในทุกขั้นตอนของการพัฒนาบทเรียนร่วมกันต้องมีผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการกำหนดนโยบายและการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยเฉพาะผู้สอนมีขวัญและกำลังใจและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพราะการให้ความร่วมมือของผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังช่วยสนับสนุนและแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็นและรวดเร็วมากขึ้น ดังที่ Bellanca and Brandt (2011 แปลโดย วรพจน์ และอธิป, 2554) และ DuFour et al. (2006) กล่าวว่าตัวบ่งชี้ (indicator) ถึงลักษณะสำคัญของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องร่วมมือกันทำงานมากกว่าการฉายเดี่ยวหรือทำงานคนเดียว ต้องมีส่วนร่วมในการระบุนปัญหาที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสะท้อนคิดและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาเหล่านั้น และตอบคำถามด้วยการผลิตความรู้ที่แบ่งปันกันได้ ซึ่งสามารถอธิบายสภาพที่เป็นจริงของปัญหาการเรียนรู้ในปัจจุบันและแนวทางปฏิบัติเพื่อแก้ไขที่เป็นสากล นั่นคือ สามารถนำไปใช้ได้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ด้านนโยบายทิศทางและกลยุทธ์สถานศึกษา ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้ผลงานวิจัยของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนการทำวิจัยชั้นเรียนของครูเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำใช้พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

1.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ผู้บริหารควรติดตามการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยเหลือแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใฝ่รู้และนำสาระความรู้ ที่ได้มาแบ่งปันให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างบุคลากร

1.3 ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารควรจัดสรรทรัพยากรและปัจจัยมาสนับสนุนกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารควรส่งเสริมความเข้มแข็งของวัฒนธรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนด้วยความเอื้ออาทรและความไว้วางใจระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพ

1.4 ด้านการส่งเสริมภาวะผู้นำร่วม ผู้บริหารควรกระจายอำนาจและเพิ่มพลังอำนาจให้สมาชิกมีภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรส่งเสริมสมาชิกมีการเพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกันในการทำงาน

1.5 ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูสร้างความเข้าใจและสะท้อนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.6 ด้านการนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารควรนำผลการประเมินการเรียนรู้มาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้ผลการเรียนรู้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

องค์ความรู้ที่ได้

การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านนโยบายและทิศทางและกลยุทธ์โรงเรียน ด้านส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในองค์กร ตามลำดับ (2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความเชื่อมั่นในการทำงาน การตอบสนองการพัฒนาของผู้บริหาร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2560). นโยบายชุมชนแห่งการเรียนรู้. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2563 จาก http://www.moe.go.th/mobile1/viewNews.php?nCatIdnews_act&moe_mod_news.
- Bellanca, J. and R. Brandt. 2010. *21st Century skills: Rethinking how students learn*. Solution Tree, Indiana.
- DuFour, R., R. Eakey and T. Many. 2006. *Learning by doing. A handbook for professional learning communities at work*. Solution Tree, Bloomington.
- Hord, S.M. (1997). *Professional learning communities : Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin: Southwest Educational Development Laboratory.
- Leithwood, K. et al. (1999). *Changing leadership for changing times*. New Jersey: Allyn and Bacon. The 3rd Kamphaeng Phet Rajabhat University National Conference