

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
**ACADEMIC ADMINISTRATION IN PHRAPARIYATTIDHAM
SCHOOL OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT IN LOEI
PROVINCE**

พระมหาอคม อตถเมธี¹

พระมหาจักรพล สิริธโร, ดร.²

¹นิสิตปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Pramaha Arkom Athathamedhe¹

Pramaha Jakkrapol Siritharo, Dr.²

Student of Educational Administration¹

Mahachulalongkorn Buddhist University, Loei Religious College.

Mahamakit Buddhist University, Srilanchang Campus.²

Corresponding Author E-mail: siritharo@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 118 รูป/คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียน แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน (2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา;

Abstract

The objectives of the research article were (1) to study academic administration of Phrapariyattidhamma Schools under General Education Department in Loei province, and (2) to compare the academic administration of Phrapariyattidhamma Schools under General Education Department in Loei province, classified by their personnel's education level and work experience. The samples of the research were 118 teachers of Phrapariyattidhamma Schools under General Education Department in Loei province in the academic year 2020, selected with the random sampling method; the samples were simply randomized from the population in each group. The research instrument used for data collection was the five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis comprised of mean, standard deviation, and the t-test for dependent samples.

The research results revealed that (1) teachers have opinions on academic administration of Phrapariyattidhamma Schools for General education department in Loei province were overall high level, (2) teachers with different educational levels have different opinions on academic administration of Phrapariyattidhamma Schools for General education department in Loei province, was found that there are not different, and (3) teachers with different experiences have different opinions on academic administration of Phrapariyattidhamma Schools for General education department in Loei province, was found that there are not different.

Keywords: Academic Administration; Phrapariyattidham School under General Education Department;

บทนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญเป็นหน่วยงานปฏิบัติด้านการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองได้ และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, 2542 : 153) การบริหารงานในสถานศึกษาได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ตามกฎกระทรวง เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน เพราะงานวิชาการช่วยพัฒนา สมอง สติปัญญา ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพของสังคม ตาม

เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ด้วยเหตุนี้งานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำหนดบทบาท และภารกิจของหน่วยงาน หรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทาง ไม่ก่อให้เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่ (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2546 : 4)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภายใต้การสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอันประกอบด้วยวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระโดยมีกระบวนการบริหารโรงเรียนครอบคลุมงานทั้ง 4 คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และเพื่อตอบสนองนโยบายแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งการศึกษาก็เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2561 : 55)

ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย เพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยในอนาคต

วัตถุประสงค์เพื่อการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. บุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย แตกต่างกัน
2. บุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จากจำนวนทั้งหมด 327 รูป/คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie & Morgan ได้จำนวน 118 รูป/คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบ โดยใช้แบบสอบถามชนิดตรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบจำแนกเป็น 6 ด้าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ในการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และถูกต้อง มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม คือ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

2) ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยตามความคิดเห็นของครูโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อรายด้านและโดยภาพรวม แล้วนำมาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสท์ ดังนี้

คะแนนอยู่ระหว่าง	ความหมาย
4.50 – 5.00	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

ผลการศึกษาระบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.74	มาก
2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.28	0.72	มาก
3 การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้	4.26	0.73	มาก
4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.91	0.80	มาก
5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	4.02	0.83	มาก
6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.29	0.73	มาก
รวม	4.15	0.76	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาพรวมครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

การอภิปรายผล

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

จากผลการวิจัย การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย พบว่า ภาพรวมครุมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานวิชาการถือเป็นงานหลัก หรือภารกิจหลักของโรงเรียน หรือสถานศึกษาทุกแห่ง ทำให้ผู้บริหารให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการสามารถวัดได้จากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาต่าง ๆ ว่ามีกระบวนการทำงานเป็นอย่างไร สอดคล้องกับ ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance) ที่หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายใน โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นการปฏิบัติโดยบุคลากรของสถาบันการศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษานั้น ๆ การประกันคุณภาพภายใน เป็นการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยสถานศึกษาและหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2557 : 13)

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา

จากผลการวิจัย การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ได้รับการอบรมด้านวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้สิทธิ์ครูในการเลือกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง โดยส่วนมากแล้ว บุคลากรจะไปอบรมกันเป็นหมู่คณะพร้อม ๆ กัน จึงได้เรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ มาด้วยกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรีโชค กางกั้น (2552) ได้ศึกษา เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่าผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ได้มีการนำระบบการจัดการความรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ (Professional learning community) เข้ามาใช้ในโรงเรียน ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน มีการนำปัญหาที่พบในการเรียนการสอนทั้งเกี่ยวกับตัวเด็กนักเรียน กระบวนการเรียนการสอนมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน ทำให้ไม่เกิดความแตกต่างในความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ศิริสุวรรณ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา อำเภอเบตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา อำเภอเบตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรส่งเสริมให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือการวัดผล และส่งเสริมให้ครูเผยแพร่งานวิจัยกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

1.2 ควรนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการต่อไปและมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3 ควรมีการสำรวจความต้องการ สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนตลอดจนการทำ บันทึกข้อตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการ วิชาชีพ การแนะแนวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อที่จะได้รับความคิดเห็นที่หลากหลายและ ครบคลุม อันจะนำไปสู่การหาแนวทางการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลในการ บริหารงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นต้นแบบ หรือ ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารงานวิชาการ

องค์ความรู้ที่ได้

ครุมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์วิธีการ
กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนธรรม
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ตรีโชค กางกั้น. (2552). *สภาพและปัญหาการบริหารงานงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรี*. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- สุชาดา ศิริสุวรรณ. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา
อำเภอเบตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
(การบริหารการศึกษา). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2561). *คู่มือการตรวจสอบและประเมินผลข้อเสนอการวิจัยของ
หน่วยงานภาครัฐที่เสนอของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมติคณะรัฐมนตรี*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2557). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2557*. นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.