

การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
**INTEGRATED ACADEMIC ADMINISTRATION WITH IDDHIPADA
OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER LOEI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

ทิพวรรณ กัญญาประสิทธิ์

นักศึกษาลัทธิสุตตรศาสนาพุทธมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

Tippawan Kanyaprasit

Student's Master of Educational
Mahachulalongkorn Buddhist University, Loei Religious College
Corresponding Author E-mail: Tippawan_Kanya@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; หลักอิทธิบาท;

Abstract

This research aimed to (1) study the integrated academic administration with Iddhipada of administrators under loei primary educational service area office 1, and (2) compare the integrated academic administration with Iddhipada of administrators under

loe primary educational service area office 1, classified by status, and experience. The sample were school administrators and teachers 294 people. The research tool was a 5-level scales questionnaire with a confidence value of .99. The statistics used in this study were percentage, mean, standard deviation, t-test, One Way ANOVA (F-test) and Scheffe' post hoc comparison.

The research result found that (1) the integrated academic administration with Iddhipada of administrators under loei primary educational service area office 1 overall and each aspects were highest level. (2) The result of comparing in the integrated academic administration with Iddhipada of administrators under loei primary educational service area office 1, classified by status, and experience found that to be not different.

Keywords: Academic Administration; Iddhipada Principles;

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การบริหารจัดการในเชิงวิชาการในสถานศึกษาย่อมเป็นส่วนขับเคลื่อนที่สำคัญ ในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น จนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net ได้ในที่สุด ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบาย ที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ แห่งรัฐธรรมนูญ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งที่จะพัฒนาประเทศไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะนำไปสู่ระบบเศรษฐกิจบนฐานความรู้ เพื่อให้ชาวไทยทุกคน ได้มีโอกาสเท่าเทียมกัน ที่จะได้รับความรู้และการฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต โดยยึดหลักของการ สร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 2)

หลักอิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมที่นำมาซึ่งความสำเร็จอย่างยั่งยืน หากบุคลากรในสถานศึกษาสามารถนำมาบูรณาการเข้ากับงานในภาระงานอันได้แก่ งานด้านวิชาการ งานด้านบุคคล งานด้านงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไปก็จะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุตามจุดประสงค์ ทั้งในระดับองค์กรและระดับชาติได้ ดังที่พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) (2549) กล่าวว่า หลักอิทธิบาท 4 มีความสำคัญที่ทำให้เกิดความรัก ความพอใจ ความขยัน ความอดทน ความตั้งมั่นและมีความไตร่ตรอง ตรวจสอบผลของงานที่ปฏิบัติ

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

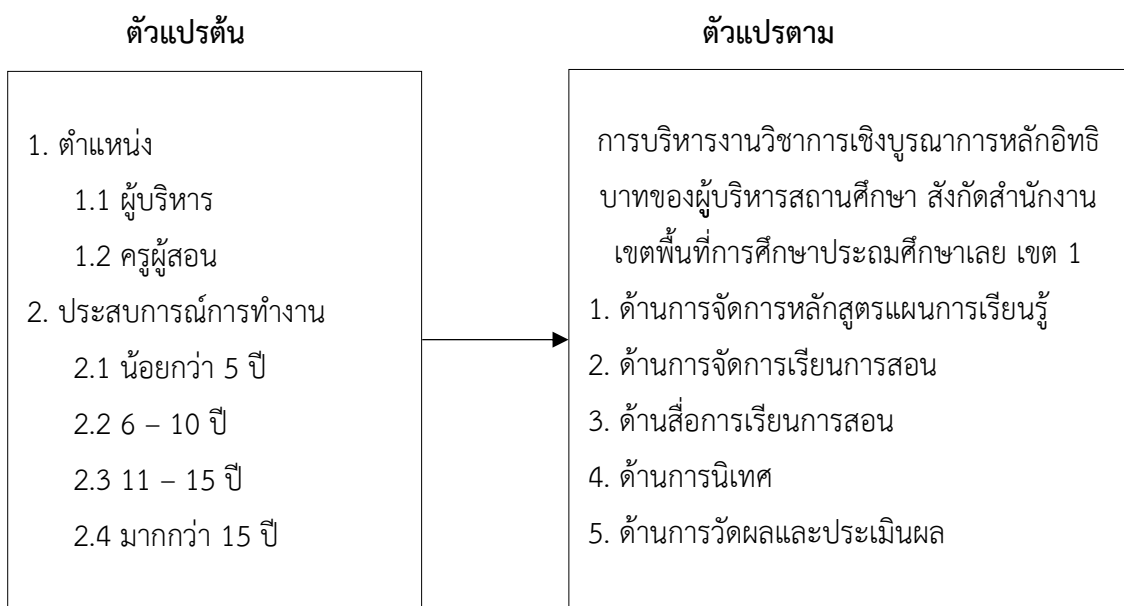
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 1,246 คน จากทั้งหมด 142 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม ทำการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 294 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยยึดตามสถานะ แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากเพื่อระบุตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้นเอง จากแนวคิด ทฤษฎีที่ได้ทบทวนเอกสาร และดำเนินการสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จากหนังสือ วารสาร ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

3. สร้างเครื่องมือนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยหาค่า Index of Congruence (IOC.) ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นสอดคล้องตามที่ระบุไว้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นสอดคล้องตามที่ระบุไว้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นไม่สอดคล้องตามที่ระบุไว้

ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่หมดโดยถือเกณฑ์ประเมินในแต่ละข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านพบว่า ข้อคำถามทุกข้อเป็นตัวแทนการวัดโดยมีค่าความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ และท่านได้แนะนำการใช้ภาษาในแบบสอบถามมาปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไขและนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง จึงนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Try out) ของแบบสอบถาม (Reliability) และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของอัลฟา ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.99

5. นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและหาผลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้กลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าความถี่ แล้วสรุปออกมาเป็นคำร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ ดังนี้ (วนิดา วาตีเจริญ, รั้งสรรค์ เลิศโนสสัย, และสมบัติ ทีฆทรัพย์, 2560: 315)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้วิธีหาค่าความถี่ แล้วสรุปออกมาเป็นคำร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเรื่องข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สถิติที่ใช้มีดังนี้

1) สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (S.D.) 2) สถิติอนุมาน ประกอบด้วย การทดสอบค่าที (t – Test) และการทดสอบความแปรปรวน (One - Way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านสื่อการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

การอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ และขอเสนอประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักอิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมเพื่อมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ การบูรณาการหลักธรรมมาใช้กับงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นเรื่องที่มองเห็นได้ชัดเจนที่ผู้บริหารและครูผู้สอนจะให้ความสำคัญและมุ่งมั่นพัฒนางานวิชาการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ถือเป็นความรับผิดชอบในการบริหาร สอดคล้องกับสุธินี ศรีชน (2564: 1072) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน คือด้านการนิเทศการศึกษาเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาท รองลงมาคือ ด้านการ

จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาท และน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
เชิงบูรณาการหลักอิทธิบาท

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่
เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งผู้บริหารและครูต่างให้ความสำคัญกับการยกระดับงานวิชาการ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนมากที่สุด การทุ่มเทสรรพกำลังเพื่อขับเคลื่อนงานวิชาการจึงเป็นการร่วมแรงร่วมใจ
กัน โดยแสดงให้เห็นจากการทำ PLC หรือการทำชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพที่ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนต่างมุ่งมั่น
ดำเนินการอย่างจริงจัง สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอภิรักษ์ กนต์สิโล (สิงมาตา), สุนทร สายคำ และเจ้า
อธิการบุญช่วย โชติวิโส (2563: 62) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน อำเภอนาดูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า
ผลเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน อำเภอนาดูน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ
ประสบการณ์การทำงาน ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าไม่
แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้ตระหนักถึงความสำคัญของงาน
วิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารจึงมุ่งความสำคัญที่งานวิชาการเหมือนกัน สอดคล้องกับณัฐจิราภา อิน
หอม และพระเมธาวิญญรส (2564: 273) ได้ศึกษาการประยุกต์อิทธิบาท 4 ในการดำเนินชีวิตของพนักงาน
ตัวแทนประกันชีวิตสู่ความสำเร็จ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้อิทธิบาท 4 ในการดำเนินชีวิตของ
พนักงานตัวแทนประกันชีวิตสู่ความสำเร็จ ที่มี เพศ แตกต่างกัน มีการประยุกต์ใช้อิทธิบาท 4 ในการดำเนิน
ชีวิตของพนักงานตัวแทนประกันชีวิตสู่ความสำเร็จ โดยรวม แตกต่างกัน ส่วนที่มีอายุ และระยะเวลาในการ
ทำงาน แตกต่างกัน มีการประยุกต์ใช้อิทธิบาท 4 ในการดำเนินชีวิตของพนักงานตัวแทนประกันชีวิตสู่
ความสำเร็จ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

จากผลการวิจัย สามารถนำข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ ควรมีการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย
และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการอบรมรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนเกิด
ความสนุกและมีส่วนร่วมกับเพื่อน ๆ

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรสร้างสื่อที่น่าสนใจ เช่น เกม ดนตรี ที่กระตุ้นให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วม และตอบสนองต่อการเรียนรู้

4. ด้านการนิเทศ ควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางนิเทศ และนำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ในการนิเทศ

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการประเมินแบบ 360 องศา เหมาะสำหรับผู้เรียน และสร้างความมุ่งมั่นในการทดสอบให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. ควรมีพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ความรู้ที่ได้

การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านสื่อการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา

ณัฐจิราภา อินหอม และพระเมธาวิญญโรส. (2564). การประยุกต์อิทธิบาท 4 ในการดำเนินชีวิตของพนักงานตัวแทนประกันชีวิตสู่ความสำเร็จ. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 19 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2564*, 273 - 282.

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต). (2549). *พุทธวิถีการบริหาร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระอภิรักษ์ กนต์สีโล (สิงมาตา), สุนทร สายคำ และเจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส. (2563). การบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาดูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. *Journal of Modern Learning Development*. 5(4) กรกฎาคม - สิงหาคม 2563, 62 - 70.

- วนิดา วาตีเจริญ, รังสรรค์ เลิศโนสัจย์, และสมบัติ ทิมทรัพย์. (2560). *ระเบียบวิธีวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- สุธินี ศรีชน. (2564). การบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลักอิทธิบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 19 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2564*, 1071 – 1082.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970, September). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement (EPM)*, 30, 607-610.