

ประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย EFFECTIVENESS OF PHRAPARIYATTIDHAMMA, EDUCATIONAL GENERAL DEPARTMENT SCHOOLS IN LOEI PROVINCE

พระมหาอาคม อตถเมธี

นิสิตปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

Pramaha Arkom Athathamedhe

MEd Student in Buddhist Educational Administration
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Loei Religious College
Corresponding Author E-mail: Akom_At@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย เป็นวิจัยแบบสำรวจ (Survey research) ประชากรศึกษาทั้งหมด คือ บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดเลย จำนวน 189 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม รองลงมา คือ การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ; โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา;

Abstract

This research aimed to study the school effectiveness of the Phrapariyattidhamma, Educational General Department Schools. This study used the survey research. The population of the quantitative research was a total of 189 teachers and educational personnel in Phrapariyattidhamma schools in Loei province. The tool used in this process was a 5 levels estimation questionnaire with its reliability value of .98 analyze by percentage, frequency, mean, and standard deviation.

The research results were the school effectiveness of the Phrapariyattidhamma, Educational General Department Schools had mean in high level, when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest mean was Ability to adapt to the

environment, followed by Efficient resource allocation, teacher job satisfaction, and the aspect with the lowest mean was student achievement

Keywords: Effectiveness; Phrapariyattidhamma, Educational General Department Schools;

บทนำ

การจัดการศึกษาของประเทศไทย ก็มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ภายหลังจากที่มีพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรก ที่ถือเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดให้มีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นความเป็น เอกภาพเชิงนโยบาย และมุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อให้เกิดคุณภาพเป็น สำคัญ สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็วทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ อยู่รอด และมีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเอง และการเปลี่ยนแปลง องค์กรครั้งใหญ่เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการจึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของ โลก ซึ่งส่งผลให้มี การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อ่าดอนกลอย, 2556: 5)

ประสิทธิผลและคุณภาพขององค์การเป็นความคิดหลักของการศึกษาองค์การตามทฤษฎีของระบบเปิด ในช่วง 2 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงศตวรรษที่ 20 ประสิทธิผลขององค์การกลายมาเป็นสิ่งที่มีความ โดดเด่นในการศึกษาทฤษฎีองค์การ ดังจะเห็นได้จากคามาเมรอน และเวทเทน (Hoy; & Miskel. 2001: 287-288) ได้เขียนไว้ในรายงานชิ้นหนึ่ง โดยสรุปว่าประสิทธิผล เป็นรากเหง้าสำคัญของการนำพาโรงเรียนไปสู่คุณภาพ แม้ว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพไม่ใช่เรื่องเดียวกันแต่ทั้งสองต่างมุ่งเน้นและอธิบายผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้ อย่างดี และเสนอว่าระบบสังคมแบบเปิดเป็นกรอบในการศึกษาประสิทธิผลและประสิทธิภาพขององค์การที่สำคัญ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภายใต้การสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มี การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ในหลาย ๆ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา จังหวัดเลย ยังมีข้อจำกัดในการจัดการศึกษาทำให้คุณภาพการศึกษายังต้องปรับปรุง ดังเช่นโรงเรียน วัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา วัดศรีบุญเรือง อำเภอเมือง จังหวัดเลย ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ได้มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้สถานศึกษามี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการ เรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นหลัก (โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา, 2564: 6)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย เพื่อข้อมูลในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา ใช้กรอบแนวคิดของ Hoy & Ferguson (1985, pp.117-134) แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม

ขอบเขตด้านประชากร

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตประชากร คือ บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดเลย จาก 15 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดวังสะพุงพัฒนาราม โรงเรียนโกวิทวิทยา โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองวิทยา โรงเรียนวัดศรีสุวรรณนารามวิทยา โรงเรียนธรรมนิเทศวิทยา โรงเรียนวัดศรีวิชัยนาราม โรงเรียนวัดศรีจันทร์วิทยา โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา โรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา โรงเรียนวัดศรีภูกระดัง โรงเรียนวัดสันติวนารามวิทยา โรงเรียนวัดศรีภูเรือ โรงเรียนวัดลาดปู่ทรงธรรมวิทยา โรงเรียนปริยัติสามัญวัดโพธิ์ชัย และโรงเรียนวัดขามขุมวิทยาสรรพ์ จำนวน 189 รูป/คน

ขอบเขตระยะเวลา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยในระยะเวลาตั้งแต่ เดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2565

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากจำนวนประชากรศึกษาทั้งหมด คือ บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดเลย ทั้ง 15 โรงเรียน จำนวน 189 รูป/คน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดเลย

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร
1	โรงเรียนวัดวังสะพุงพัฒนาราม	10
2	โรงเรียนโกวิทวิทยา	8
3	โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองวิทยา	11
4	โรงเรียนวัดศรีสุวรรณนารามวิทยา	9

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร
5	โรงเรียนธรรมนิเทศก์วิทยา	12
6	โรงเรียนวัดศรีวิชัยวนาราม	22
7	โรงเรียนวัดศรีจันทร์วิทยา	22
8	โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา	15
9	โรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา	11
10	โรงเรียนวัดศรีภูกระดัง	7
11	โรงเรียนวัดสันตวันารามวิทยา	12
12	โรงเรียนวัดศรีภูเรือ	9
13	โรงเรียนวัดลาดปู่ทรงธรรมวิทยา	10
14	โรงเรียนปริยัติสามัญวัดโพนชัย	16
15	โรงเรียนวัดขามชุมวิทยาสรรพ์	15
รวม		189

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้นเอง จากแนวคิด ทฤษฎีที่ได้ทบทวนเอกสาร และดำเนินการสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับเพศ การศึกษา และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จากหนังสือ วารสาร ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย
3. สร้างเครื่องมือนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยหาค่า Index of Congruence (IOC.) ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
 - +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นสอดคล้องตามที่ระบุไว้
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นสอดคล้องตามเนื้อหาที่ระบุไว้
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นไม่สอดคล้องตามที่ระบุไว้
 ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่หมดโดยถือเกณฑ์ประเมินในแต่ละข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านพบว่า ข้อคำถามทุกข้อเป็นตัวแทนการวัดโดยมีค่าความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ และท่านได้แนะนำการใช้ภาษาในแบบสอบถามมาปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไขและนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง จึงนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Try out) ของแบบสอบถาม (Reliability) และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของอัลฟา ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและหาผลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้กลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าความถี่ แล้วสรุปออกมาเป็นคำร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย เพื่อหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 ประสิทธิผลของโรงเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 ประสิทธิผลของโรงเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ประสิทธิผลของโรงเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 ประสิทธิผลของโรงเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยโดยใช้วิธีหาค่าความถี่ แล้วสรุปออกมาเป็นคำร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเรื่องประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยสถิติที่ใช้มีดังนี้ 1) สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย คำร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (S.D.) 2) สถิติอนุมาน ประกอบด้วย การทดสอบค่าที (t - Test) และการทดสอบความแปรปรวน (One - Way ANOVA)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวม

ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.56	0.89	มาก	4
2	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	3.86	0.71	มาก	3
3	การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.05	0.67	มาก	2
4	ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม	4.22	0.63	มาก	1
รวม		3.92	0.69	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.69) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.67) ความพึงพอใจในการทำงานของครู ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.71) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.89)

การอภิปรายผลการวิจัย

ประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม รองลงมา คือ การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีการปรับตัวและยอมรับแนวคิด วิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย รวมถึงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร ตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตัวเอง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ได้ สอดคล้องกับรัฐชญา เขื่อนขันธุ์ และธารารัตน์ มาลัยเถาว์ (2565: 30) ได้ศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพึงพอใจในการทำงานของครู รองลงมา คือ ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม และการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสอดคล้องกับประยูร คุณนาม (2557: 143) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอป่องทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในอำเภอป่องทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งหมดจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการวิจัย โรงเรียนควรให้ความใส่ใจในการอ่านของนักเรียน ควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนกับผู้ปกครอง ครูควรช่วยนักเรียนนักเรียนพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู จากผลการวิจัย โรงเรียนควรสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูในการทำงาน สนับสนุนการทำงานของครูในการทำกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการทำงาน
- 3) การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการวิจัย โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนอย่างเร่งด่วน ควรมีการให้ความสำคัญในการรับฟังความคิดเห็นของผู้สอนในการจัดสรรงบประมาณ
- 4) ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม จากผลการวิจัย ผู้บริหารควรส่งเสริมจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับบริบท ความต้องการของชุมชน (วัดที่ตั้งโรงเรียน) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก้ปัญหาในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาวิจัยต่อยอดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
- 2) ควรศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
- 3) ควรมีการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

องค์ความรู้ที่ได้

แนวทางพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการวิจัย โรงเรียนควรให้ความสนใจในการอ่านของนักเรียน ควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนกับผู้ปกครอง ครูควรช่วยนักเรียนนักเรียนพัฒนาการเรียนการสอน

2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู จากผลการวิจัย โรงเรียนควรสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูในการทำงาน สนับสนุนการทำงานของครูในการทำกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการทำงาน

3) การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการวิจัย โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนอย่างเร่งด่วน ควรมีการให้ความสำคัญในการรับฟังความคิดเห็นของผู้สอนในการจัดสรรงบประมาณ

4) ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม จากผลการวิจัย ผู้บริหารควรส่งเสริมจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับบริบท ความต้องการของชุมชน (วัดที่ตั้งโรงเรียน) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก้ปัญหาในห้องเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ประยูร คุณนาม. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัฐชนา เชื้ออนันต์ และธารรัตน์ มาลัยเถาว์. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*. 15(2). (พฤษภาคม - สิงหาคม 2565), 29 – 41.
- โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา. (2564). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564*. เลย: โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 1-7.
- Hoy, W. K. & Ferguson, J. (1985). A theoretical framework and exploration of organizational effectiveness in schools. *Educational Administration Quarterly*. 21, 117-134.
- Hoy, Wayne K.; & Miskel, Cecil G. (2001). *Educational Administration Theory, Research, and Practice*. 6th ed. New York : McGraw -Hill.