

การศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY OF SCHOOLS UNDER LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATIONS IN LOEI PROVINCE

จารุวรรณ บุญศรี

นักบริหารท้องถิ่น

กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

Jaruwan Boonsorn

Local administration

Department of Local Administration, Loei province

Corresponding Author E-mail: Jaruwan.Boon@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย (2) เพื่อเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 32 คน ครู จำนวน 292 คน รวมทั้งหมด 324 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ วิสัยทัศน์ร่วมที่ร่วมแรงร่วมใจ การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ โครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำร่วมและด้านชุมชนกัลยาณมิตร ตามลำดับ (2) การเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ; โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น;

Abstract

The purposes of this research were to (1) study the professional learning community of schools under Local Administrative Organizations in Loei province, (2) compared the school

personnel's opinions about the professional learning community of schools under Local Administrative Organizations in Loei province, classified by position and education level. Population of research were 324 persons of the administrators and teachers in the schools under Local Administrative Organizations in Loei province.. The sample size was 175 by Krejciec and Morgan Table. Selected by stratified sampling and simple random sampling. The tool used in this process was a questionnaire. The statistics used to analyzed the data were: Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, and t-test.

Research finding found

(1) the professional learning community of schools under Local Administrative Organizations in Loei province, overall and aspects, were at a high level, arranged in descending order as shared vision, collaborative teamwork, professional learning and development, support structure, shared leadership, and caring community respectively. (2) comparing the opinions about the professional learning community of schools under Local Administrative Organizations in Loei province, classified by position and education level, both are not different.

Keywords: Professional Learning Community; Schools under Local Administrative Organizations;

บทนำ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) หรือ PLC ซึ่งเป็นกระบวนการช่วย “สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู” โดยมีหลายรูปแบบ เช่น ประเทศญี่ปุ่นใช้ lesson study ประเทศฟินแลนด์ใช้ problem-solving groups ประเทศจีนใช้ lesson group และ research group และประเทศสิงคโปร์ได้กำหนดให้ PLC เป็นวาระแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการศึกษาภายใต้แนวคิด “teach less, learn more” เป็นต้น ทุกรูปแบบ เป็นการใช้ PLC แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานหลักฐานงานจริง (กุลธิดา ทุ่งคาโน, 2561: 81) ประเทศไทยนำ PLC มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามายาวนาน

ความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จากผลการวิจัยโดยตรงของที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือลดความรู้สึกลดเดี๋ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความสะดวกหรือร้อนที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง จนเกิดความรู้สึกรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่

ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด (ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร, 2564: 2)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

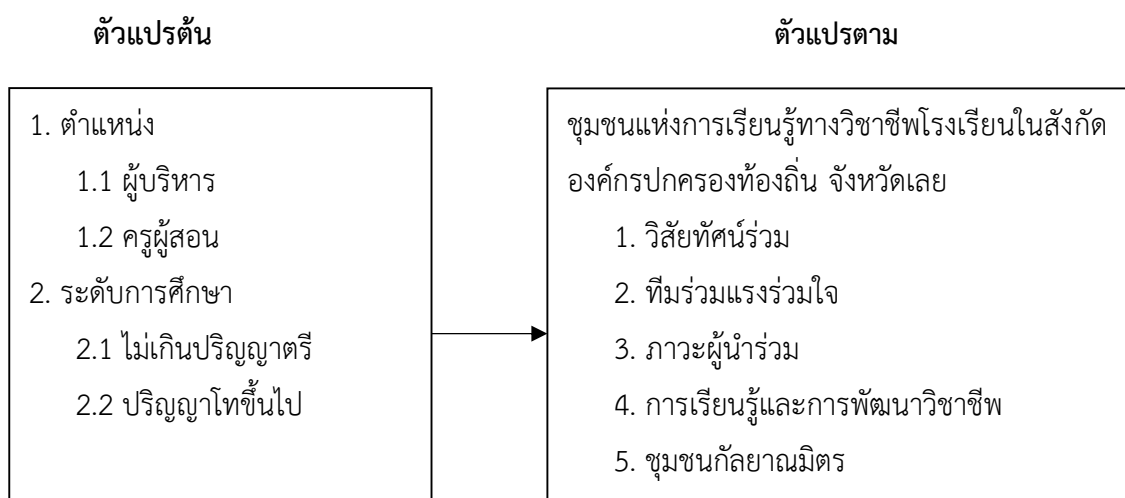
1. เพื่อศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย
2. เพื่อเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลยแตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลยแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาวิจัยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวคิดของ Bureau (2017) ดังนี้



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัย เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 โรงเรียน ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 32 คน ครู จำนวน 292 คน รวมทั้งหมด 324 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970 : 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตำแหน่ง	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหารโรงเรียน	32	17
ครูผู้สอน	292	158
รวม	324	175

จากตาราง พบว่า ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยยึดตามตำแหน่ง เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ครอบคลุม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) ด้วยการจับสลาก เพื่อระบุผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำมาบางส่วนจากแบบสอบถามของผู้วิจัยท่านอื่น ๆ มาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม แบบสอบถามมีเนื้อหาประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง และระดับการศึกษาเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง
ท้องถิ่น จังหวัดเลย ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคอร์ท
(Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แปลผลข้อมูลตามเกณฑ์
ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 5 | หมายถึง มีระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง มีระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง มีระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลการมีระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ ดังนี้ (วนิดา วาติเจริญ
, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทิฆัมภ์, 2560: 315)

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด |

3. วิเคราะห์การทดสอบสมมุติฐาน ความแตกต่างระดับการศึกษาและทดสอบความแตกต่าง
ตำแหน่งด้วยสถิติ t-test

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลยโดยภาพรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. วิสัยทัศน์ร่วม	4.45	0.47	มาก
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ	4.27	0.49	มาก
3. ภาวะผู้นำร่วม	4.15	0.57	มาก
4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	4.22	0.51	มาก
5. ชุมชนกัลยาณมิตร	4.10	0.60	มาก
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.20	0.55	มาก
รวม	4.23	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.23, S.D. = 0.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.47$) ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ($\bar{X}= 4.27, S.D. = 0.49$) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.51$) ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X}= 4.20, S.D. = 0.55$) ด้านภาวะผู้นำร่วม ($\bar{X}= 4.15, S.D. = 0.57$) และด้านชุมชนกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.60$)

2. การเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่ง

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งโดยรวม และรายด้าน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			t	sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. วิสัยทัศน์ร่วม	4.47	0.45	มาก	4.43	0.47	มาก	1.24	0.16
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ	4.29	0.45	มาก	4.25	0.55	มาก	1.34	0.27
3. ภาวะผู้นำร่วม	4.17	0.54	มาก	4.13	0.61	มาก	1.45	0.24

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			t	sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4.การเรียนรู้และการพัฒนา วิชาชีพ	4.24	0.49	มาก	4.20	0.51	มาก	1.19	0.11
5.ชุมชนกัลยาณมิตร	4.12	0.54	มาก	4.08	0.69	มาก	0.88	0.54
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน แห่งการเรียนรู้	4.22	0.55	มาก	4.18	0.59	มาก	1.27	0.30
รวม	4.25	0.53	มาก	4.21	0.59	มาก	1.22	0.16

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมละรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมละรายด้าน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	ไม่เกินปริญญาตรี			ปริญญาโทขึ้นไป			t	sig
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. วิสัยทัศน์ร่วม	4.47	0.45	มาก	4.43	0.47	มาก	1.24	0.16
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ	4.28	0.47	มาก	4.26	0.51	มาก	0.80	0.24
3. ภาวะผู้นำร่วม	4.16	0.57	มาก	4.14	0.59	มาก	1.15	0.07
4.การเรียนรู้และการพัฒนา วิชาชีพ	4.24	0.49	มาก	4.20	0.51	มาก	1.19	0.11
5.ชุมชนกัลยาณมิตร	4.11	0.59	มาก	4.09	0.60	มาก	0.88	0.54
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน แห่งการเรียนรู้	4.22	0.53	มาก	4.18	0.56	มาก	1.27	0.30
รวม	4.25	0.54	มาก	4.21	0.55	มาก	1.18	0.09

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมละรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ วิทยุทัศน์ร่วม ทีมร่วมแรงร่วมใจ การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ โครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำร่วม และด้านชุมชนกัลยาณมิตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันการบริหารมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสถานการณ์จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักการบริหารผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงและการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ โดยให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และกำหนดนโยบายสำคัญขององค์กร สอดคล้องกับ กัลยาณี พันโบ และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2564: 111) ได้ทำการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนทุรี พบว่า การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนทุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ วิทยุทัศน์ร่วม ทีมร่วมแรงร่วมใจ การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ โครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำร่วม และด้านชุมชนกัลยาณมิตร ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมละรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการ PLC หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวัตถุประสงค์ในการช่วยกันนำปัญหาในการเรียนของผู้เรียนมาแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แต่ละโรงเรียนได้ดำเนินการแล้วพบประโยชน์ที่ได้รับในการทำงานทุกคน ดังที่ กุลธิดา พุงคาโน (2561: 81) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการพัฒนา วิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมละรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรทางการศึกษาทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารมองชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพของตน เพราะกระบวนการ PLC เป็นทักษะในการพัฒนา สอดคล้องกับ วิจิราณี พาณิช (2554) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตที่ดีของครู ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ในโรงเรียนต้องเปลี่ยนไปจากเดิมโดยสิ้นเชิง ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” (teacher) มาเป็น “ครูฝึก” (coach) หรือ ครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (learning facilitator) ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอน (classroom)

มาเป็นห้องทำงาน (studio) เพราะในเวลาเรียนส่วนใหญ่นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่มและ ทำงานร่วมกัน เปลี่ยนจากการเรียนแบบ เน้นการแข่งขันมาเป็นเน้นความร่วมมือหรือช่วยเหลือแบ่งปันกัน PLC จะเป็นเครื่องมือ นำเอาเกียรติภูมิของครูกลับคืนมาไม่ต้องรอให้ ใครหยิบยื่นให้ แต่ทำโดยลงมือทำ ครูแต่ละคนลงมือศึกษา ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดเลยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัย สามารถนำข้อเสนอแนะทางนโยบายได้ดังนี้

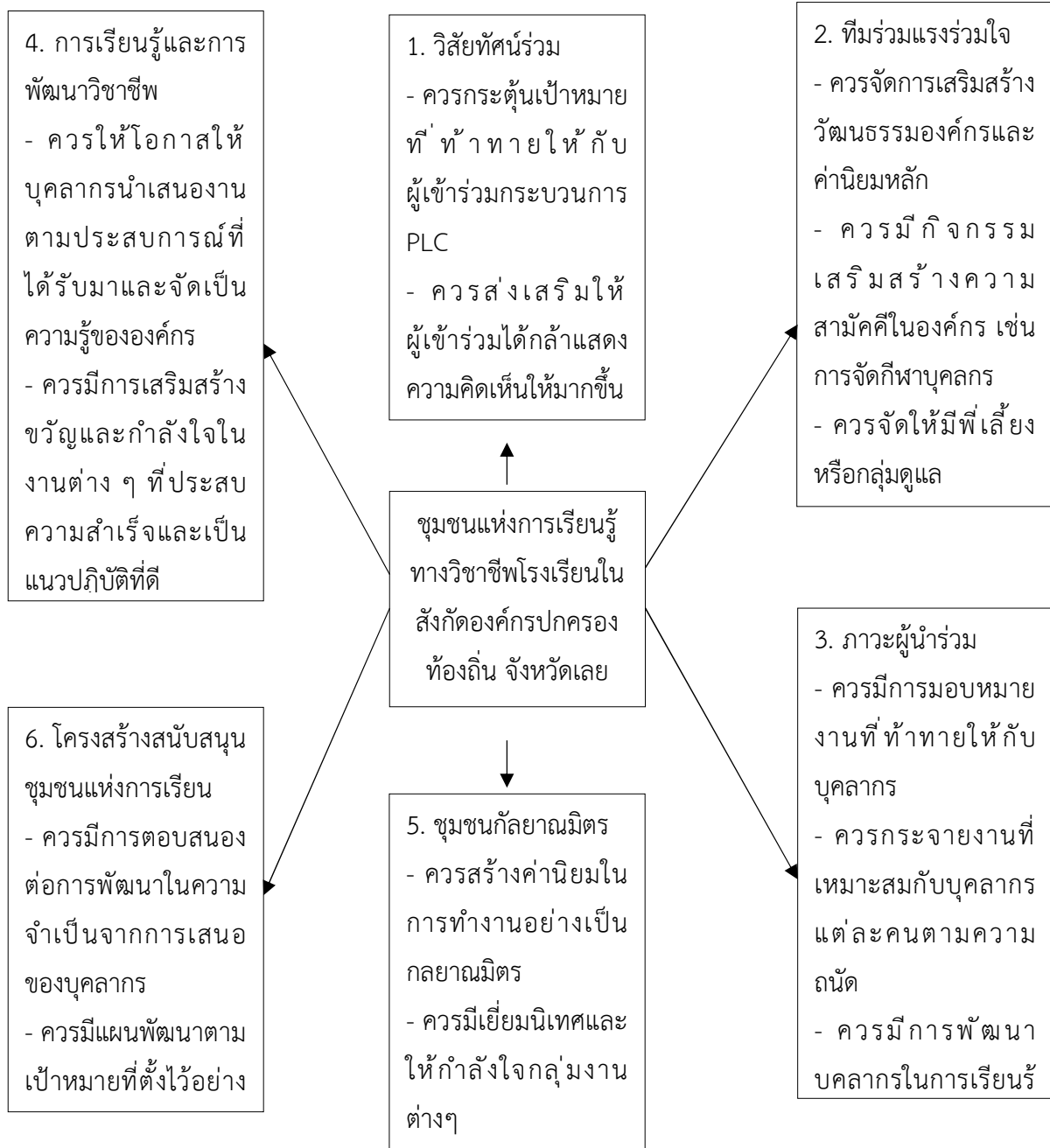
1. วิสัยทัศน์ร่วม ผู้บริหารควรกระตุ้นเป้าหมายที่ท้าทายให้กับผู้เข้าร่วมกระบวนการ PLC ควร ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมได้กล้าแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ ผู้บริหารควรจัดการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมหลัก ควรมี กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร เช่น การจัดกีฬาบุคลากร ควรจัดให้มีพี่เลี้ยง หรือกลุ่มดูแล
3. ภาวะผู้นำร่วม ผู้บริหารควรมีการมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับบุคลากร ผู้บริหารควรกระจาย งานที่เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละคนตามความถนัด ควรมีการพัฒนาบุคลากรในการเรียนรู้ และการอบรม
4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารควรให้โอกาสให้บุคลากรนำเสนองานตาม ประสบการณ์ที่ได้รับมาและจัดเป็นความรู้ขององค์กร ควรมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในงานต่าง ๆ ที่ ประสบความสำเร็จและเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
5. ชุมชนกัลยาณมิตร ผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร ควรมีเยี่ยม นิเทศและให้กำลังใจกลุ่มงานต่าง ๆ
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการตอบสนองต่อการพัฒนาในความ จำเป็นจากการเสนอของบุคลากร ควรมีแผนพัฒนาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนใน สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนในสังกัดองค์กร ปกครองท้องถิ่น จังหวัดเลย

องค์ความรู้ที่ได้

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย ดังนี้



เอกสารอ้างอิง

- กัลยาณี พันโบ และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2564). แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 12(2) (กรกฎาคม - ธันวาคม 2564), หน้า 111 – 127.
- กุลธิดา พุ่งคาโน. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพบริบทคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี 12(1) (เดือนมกราคม - เมษายน 2561), หน้า 79 – 89.
- วนิดา วาตีเจริญ, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทิฆมทรัพย์. (2560). ระเบียบวิธีวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีสู่ ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร. (2564). คู่มือ การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC). กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตาตาพลับลิเคชั่นจำกัด.