

การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

**SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY-BASED
ADMINISTRATION OF PHRAPARIYATTIDHAM SCHOOL
UNDER GENERAL EDUCATION DEPARTMENT
IN LOEI PROVINCE.**

สุพรรณณี บุญหนัก

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Supanee Boonak

Mahamakitt Buddhist University, Srilanchang Campus.
Corresponding Author E-mail: supanee.boo@mbu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย และ (2) เปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 118 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.893 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบริหารทั่วไป และ 4) ด้านงบประมาณ (2) การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนอายุ วุฒิการศึกษาภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง; โรงเรียนพระปริยัติธรรม;

Abstract

The objectives of the research article were (1) to study administration, based on the Philosophy of Sufficiency Economy, of Phrapariyattidham Schools under General Education Department in Loei province, and (2) to compare the Sufficiency Economy Philosophy-based administration of Phrapariyattidham school for General Education Department in Loei province, classified by the respondents' gender, age, and educational level. The population of the research was a total of 336 executives, teachers and personnel in Phrapariyattidham Schools under General Education Department in Loei province; the 118 samples were selected through the stratified random sampling. The instrument used for data collection was the five-point rating scale questionnaire with its reliability of 0.893. The statistics used for data analysis comprised of mean, standard deviation, the t-test, the one-way analysis of variance (ANOVA) and L.S.D. method (Fisher's).

The findings of the research were as follows:

1) The Sufficiency Economy Philosophy-based administration of Phrapariyattidham Schools under General Education Department in Loei province was found to be overall at a high level. Separately considered in the descending order, the aspects were policy administration, academic administration, general administration and budget administration.

2) The comparison of Sufficiency Economy Philosophy-based administration in Phrapariyattidham Schools under General Education School in Loei province, classified by the respondents' gender and age, was found to be different at a statistically significant level of 0.05, but it was not found different, classified by the respondents' age and educational level.

Keywords: Sufficiency Economy Philosophy; Phrapariyattidham School;

บทนำ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการเชิดชูสูงสุด จากองค์การสหประชาชาติ (UN) โดยนายโคฟี อันนัน ในฐานะเลขาธิการองค์การสหประชาชาติ ได้ทูลเกล้าฯ ถวายรางวัล The Human Development Lifetime Achievement Award แก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อ 26 พฤษภาคม 2549 และได้มีปาฐกถาถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นปรัชญาที่สามารถเริ่มได้จากการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง สู่หมู่บ้าน และสู่เศรษฐกิจในวงกว้างขึ้นในที่สุด เป็นปรัชญาที่มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาประเทศ โดยที่องค์การสหประชาชาติได้สนับสนุนให้ประเทศต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิก 166 ประเทศยึดเป็นแนวทางสู่การพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2551 : เว็บไซต์)

นอกจากการยกย่องและยอมรับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับโลกแล้ว ในประเทศไทย รัฐบาลได้ให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ร่วมกับภาคประชาสังคม น้อมอันเชิญปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบรรจุใช้เป็นปรัชญานำทางในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดทิศทางในการพัฒนาประเทศ ในทางปฏิบัติการนำแนวคิดในการพัฒนา ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลของหน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐ และภาคเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุก ระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไปนั้น กระทรวงศึกษาธิการ, และองค์กรเครือข่ายขับเคลื่อน (2554 : 1 - 2) ได้กล่าวถึงการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งระบุในเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554 - 2556

โรงเรียนพระปริยัติธรรมได้จัดการเรียนการสอนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผมนวกเข้ากับโรงเรียนพระปริยัติธรรมเดิม จึงกลายเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรมสายสามัญ ผู้จบการเรียนบาลี ปริยัติธรรมระดับเปรียญและอยู่ในพุทธศาสนาก็สามารถดำเนินชีวิตแบบบรรพชิต บำรุงศาสนาต่อไปได้ ส่วนผู้ที่จบสายสามัญมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็สามารถจะเรียนต่อระดับอุดมศึกษาได้ทุกประเภท ทุกมหาวิทยาลัยมีศักดิ์และสิทธิตามหลักสูตรทุกประการ จึงสามารถครองเพศบรรพชิต หรือลาสิกขาบทยออกมาเป็นสามัญชนได้ตามวัตถุประสงค์ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมสายสามัญที่จะต้องยึดหลักตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย เพื่อนำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

วิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากร คือ คลาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 170 รูป/คน (จากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย, 2560)

กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครย์ซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 รูป ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยยึดตามโรงเรียน หลังจากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากเพื่อระบุผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนวัดวังสะพุงพัฒนาราม	8	6
2	โรงเรียนโกวิทวิทยา	7	5
3	โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองวิทยา	8	6
4	โรงเรียนวัดศรีสุวรรณนารามวิทยา	8	6
5	โรงเรียนธรรมนิเทศก์วิทยา	16	11
6	โรงเรียนวัดศรีวิชัยนาราม	20	14
7	โรงเรียนวัดศรีจันทร์วิทยา	14	12
8	โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา	16	11
9	โรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา	11	8
10	โรงเรียนวัดศรีภูกระดึง	7	5
11	โรงเรียนวัดสันติวนารามวิทยา	8	6
12	โรงเรียนวัดศรีภูเรือ	13	9
13	โรงเรียนวัดลาดปูทรงธรรมวิทยา	9	6
14	โรงเรียนปริยัติสามัญวัดโพนชัย	11	8
15	โรงเรียนวัดขามชุมวิทยาสรรพ	14	10
	รวม	170	118

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 118 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จึงได้ดำเนินการนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 หาความถี่ และร้อยละ ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านงบประมาณ และ 4) ด้านบริหารทั่วไป และแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (กานดา พูลลาภทวี, 2539: 210)

2.3 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t - test)

2.4 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) โดยใช้การทดสอบเอฟ (F - test) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยการทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.) ของ ฟิชเชอร์ (Fisher's)

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบริหารทั่วไป และ 4) ด้านงบประมาณ ด้านนโยบาย มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) มีนโยบายสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ท่วง 2 เงื่อนไขเข้าไปด้วย และ 3) ปรับปรุงและพัฒนา นโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การวัดผลครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่สอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ /มาตรฐาน /ตัวชี้วัดชั้นปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ด้านบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่สาม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) จัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ 2) การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และ 3) บำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อใช้ประโยชน์ได้นาน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่สี่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) คำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในด้านประสิทธิผล 2) พิจารณาถึงรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมโดยใช้หลักการจัดทำงบประมาณแบบสมดุล และ 3) จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงด้านการเงิน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ดำเนินการตามฐานตัวเลขของค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง

2. การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบริหารทั่วไป และ 4) ด้านงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องมาจากว่าเป็นโครงการที่สนองแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยราชการในสังกัดได้นำมาดำเนินงานเพื่อสนองแนวพระราชดำริของพระองค์ท่าน จึงให้บุคลากรโครงการดังกล่าวได้ตระหนัก และให้ความสำคัญ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ มงคล อินทรชิต (2558) ที่ได้ศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 3 ในภาพรวมพบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางที่บุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติได้และเกิดความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ทำให้บุคลากรที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญศรี แก้วใจดี (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบพบว่า เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพิจารณามอบหมายงานโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ เป็นสิ่งที่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาสามารถศึกษาและนำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติได้ ทำให้บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของโสภณ เรืองฤทธิ์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาดำเนินงานตามยุทธศาสตร์แนวทางขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ผลการเปรียบเทียบพบว่า อายุที่แตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่มีหลักการและแนวทางในการปฏิบัติที่มีความเหมาะสมพิจารณาโดยทุกคนสามารถประพฤติ ปฏิบัติได้ โดยผู้ปฏิบัติต้องทำการศึกษาทฤษฎีใหม่ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ทำให้บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมมติ สมพวงภักดี (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการเปรียบเทียบพบว่า วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยควรส่งเสริมให้มีการกำหนดและการดำเนินการนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

2. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ควรดำเนินการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินโครงการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และครบทุกด้าน เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากขึ้น พร้อมทั้งนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลยควรสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลสำหรับการจัดการเรียน การสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 หัวง 2 เงื่อนไขอย่างชัดเจน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการจัดทำเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรง เพื่อสร้างมาตรฐาน และความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการวัดผลประเมินผล

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพแนวทางในการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
2. ควรมีการศึกษาพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย
3. ควรมีการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของสถานศึกษากับความสำเร็จในการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย

องค์ความรู้ที่ได้

การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านบริหารทั่วไป และ 4) ด้านงบประมาณ (2) การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนอายุ วุฒิการศึกษา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *เกณฑ์ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554 - 2556*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เพ็ญศรี แก้วใจดี. (2552). *การจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สมดี สมพงษ์ภักดี. (2550). *สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุุทธธานี*. ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- โสภณ เรืองฤทธิ์ (2555). *การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์แนวทางขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม*. ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม.