

การศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัด
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
**A STUDY ON GUIDANCE OF POTENTIAL DEVELOPMENT FOR
MORALITY TEACHING MONKS, MAHAMAKUT BUDDHIST
UNIVERSITY, SRILANCHANG CAMPUS.**

ภัทรพล เสริมทรง¹

นเรศ ลุนหา²

^{1,2}มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Patarapon Sermsong¹

Naret Lunaha²

Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus
Corresponding Author E-mail: phattarapon.ser@mbu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัญหาการสอนของพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง และ (2) เสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเสนอข้อมูลจากการเก็บข้อมูลภาคสนามและจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 24 รูป/คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi – interview formation)

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาการสอนของพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ประกอบด้วย (1) พระสอนศีลธรรมยังขาดทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (2) พระสอนศีลธรรมมีการใช้สื่อน้อย (3) พระสอนศีลธรรมไม่สามารถสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน (4) พระสอนศีลธรรมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนได้น้อย (5) พระสอนศีลธรรมยังเน้นการเรียนการสอนแบบบรรยาย (6) พระสอนศีลธรรมยังสอนลักษณะเทศนาหรือบรรยายธรรม (7) พระสอนศีลธรรมเน้นการวัดและประเมินผลด้วยการใช้ข้อสอบ 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ประกอบด้วย (1) อบรมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (2) อบรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน (3) อบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (4) อบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (5) อบรมควรการวัดและประเมินผลแบบ 360 องศา

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา; พระสอนศีลธรรม; วิทยาเขตศรีล้านช้าง;

Abstract

The objectives of the research article were (1) to study teaching problems of the morality teaching monks of Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus, and (2) to offer the guidance on potential development of morality teaching monks of Mahamakut Buddhist University, Srilanchang campus. The research was conducted through the qualitative research methodology, and the qualitative data were collected with the in-depth interview from twenty-four key informants, selected from the professionals through the purposive sampling approach.

The research results revealed as follows: 1) Teaching problems of morality teaching monks under Mahamakut Buddhist University Srilanchang campus consisted of (1) their lack of technological skills on computer usage and internet access, (2) their less instructional media, (3) their inability to create an interesting classroom atmosphere for students, (4) their inability to persuade the students in an enthusiastic atmosphere, (5) their focus on lecture-style teaching, (6) their sermon-style teaching, (7) their evaluation of student achievement with the examination. 2) The recommendations on the guidance on the potential development of morality teaching monks under Mahamakut Buddhist University Srilanchang Campus consisted of (1) training the monks on technological literacy like computer usage and internet access, (2) training them on production of instructional media, (3) training them on the 21st century education, and (4) training them on the online teaching and learning management, and (5) training them on the 360-degree measurement and evaluation.

Keywords: Guidance for Development; Morality Teaching Monks; Srilanchang Campus;

บทนำ

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้กำหนดขึ้นและเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 โดยมีข้อตกลงร่วมมือระหว่างกระทรวงวัฒนธรรมและกระทรวงศึกษาธิการในการสนับสนุนให้พระภิกษุสงฆ์เข้าไปสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาซึ่งในระยะแรกรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณผ่านทางกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน สิบล้านบาท เพื่ออุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายถวายพระที่เข้าไปสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 800 รูป โดยมีวัตถุประสงค์เริ่มแรกดังนี้ 1) เพื่อจัดพระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านปริยัติและปฏิบัติเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับ

อาชีวศึกษา 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา 3) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรมสามารถนำความรู้และคุณธรรมไปบูรณาการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข (สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2558: 3 – 4)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มีการดำเนินงานตามโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 อย่างต่อเนื่อง พบว่าการทำหน้าที่พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้ได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการนั้น มีข้อจำกัดหลายอย่าง (จักรกฤษณ์ โปตาพล, 2556: 2)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบโครงการพระสอนศีลธรรม จึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เพื่อพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการสอนของพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
- 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ขอบเขตการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยจะใช้เอกสารและหลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักการสอน เช่น พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช 2539 พร้อมทั้งวิทยานิพนธ์ หนังสือวารสาร บทความ และเอกสารต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอน 2) ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน 3) ด้านวิธีการสอน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล

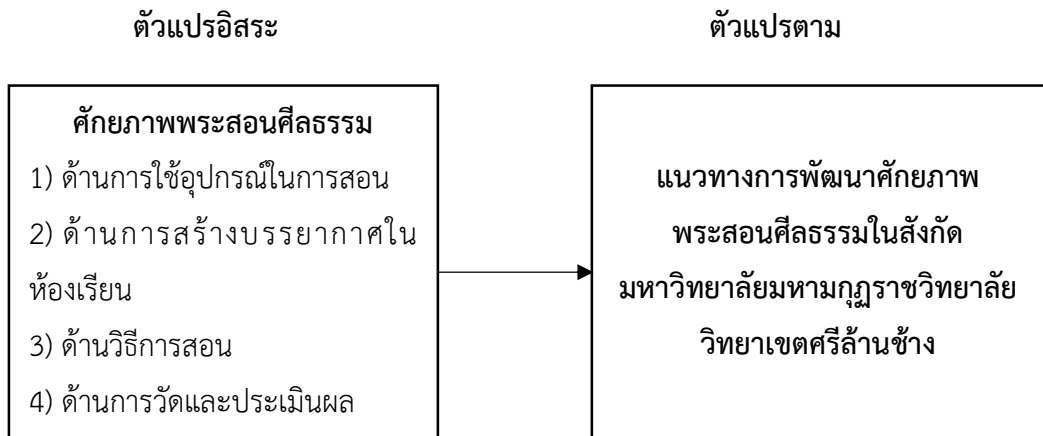
2) ขอบเขตประชากรกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 24 รูป/คน

3) ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนในจังหวัดเลยที่ครูพระสอนศีลธรรมได้ไปปฏิบัติงาน

4) ขอบเขตด้านเวลา ได้แก่ ระยะเวลาเดือนตุลาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2563

ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 24 รูป/คน ประกอบด้วย

1. พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จำนวน 13 รูป
2. ผู้ดูแลโครงการพระสอนศีลธรรม จำนวน 1 คน
3. ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ วิทยาเขตศรีล้านช้าง 1 รูป
4. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอน จำนวน 9 รูป

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากเนื้อหาการสัมภาษณ์

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยตามประเด็นได้ดังนี้

1. ด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอน

ปัญหาที่พบ

- 1) พระสอนศีลธรรมยังขาดทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 2) พระสอนศีลธรรมมีการใช้สื่อน้อย

แนวทางการพัฒนา

- 1) อบรมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 2) อบรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน

2. ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

ปัญหาที่พบ

- 1) พระสอนศีลธรรมไม่สามารถสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน
- 2) พระสอนศีลธรรมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนได้น้อย

แนวทางการพัฒนา

- 1) อบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- 2) อบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

3. ด้านวิธีการสอน

ปัญหาที่พบ

- 1) พระสอนศีลธรรมยังเน้นการเรียนการสอนแบบบรรยาย
- 2) พระสอนศีลธรรมยังสอนลักษณะเทศนาหรือบรรยายธรรม

แนวทางการพัฒนา

- 1) อบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- 2) อบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

4. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหาที่พบ

- 1) พระสอนศีลธรรมเน้นการวัดและประเมินผลด้วยการใช้ข้อสอบ

แนวทางการพัฒนา

- 1) อบรมการวัดและประเมินผลแบบ 30 องศา โดยการสังเกตพฤติกรรมเป็นหลัก

การอภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการสอนของพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

สภาพปัญหาการสอนของพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ประกอบด้วย 1) พระสอนศีลธรรมยังขาดทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) พระสอนศีลธรรมมีการใช้สื่อได้น้อย 3) พระสอนศีลธรรมไม่สามารถสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน 4) พระสอนศีลธรรมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนได้น้อย 5) พระสอนศีลธรรมยังเน้นการเรียนการสอนแบบบรรยาย 6) พระสอนศีลธรรมยังสอนลักษณะเทศนาหรือบรรยายธรรม 7) พระสอนศีลธรรมเน้นการวัดและประเมินผลด้วยการใช้ข้อสอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

ยุคสมัยเปลี่ยนไปในปัจจุบันผู้เรียนเป็นคนยุคสมัยเจน z หรือ เจนอัลฟา เกิดและเติบโตมาในยุคการใช้คอมพิวเตอร์ ที่มีลักษณะแตกต่างจากผู้สอน ทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัว สอดคล้องกับจักรกฤษณ์ โปตาพล (2563: 13) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นสิ่งใหม่ในการรับรู้ของบุคคลทั่วไป แต่สำหรับแวดวงการศึกษาได้รับรู้และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะมีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 แล้ว ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่มีการปรับตัวที่ละน้อย แต่เมื่อมีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 จึงได้มีการปรับใช้ในอัตราที่เร่งขึ้น อาจจะมีปัญหาบ้าง แต่เมื่อตั้งหลักได้ก็สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้แพลตฟอร์มตามถนัด การออกแบบบทเรียน การจัดการห้องเรียน การใช้สื่อในการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ถึงแม้จะมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ แต่ต้องยอมรับว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นวิถีใหม่ที่จะเป็นไปของการศึกษาไทยในอนาคตอันใกล้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

แนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ประกอบด้วย 1) อบรมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) อบรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน 3) อบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 4) อบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 5) อบรมตรวจการวัดและประเมินผลแบบ 360 องศา โดยการสังเกตพฤติกรรมเป็นหลักทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งเด็กยุคใหม่เกิดและเติบโตมาในยุคการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเรื่องปกติ ผู้สอนจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียน สอดคล้องกับพระปิณฑโร วิชชากร (ชั้นธนัท) (2562: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า แนวทางการพัฒนาการสอนวิชาพระพุทธศาสนา มีดังนี้ การวัดประเมินผล จัดรูปแบบในการวัดผล และประเมินผลตามลักษณะของท้องถิ่นให้เป็นแบบมาตรฐานในทุกระดับชั้น ด้านวิธีการสอน มีวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สงบ ปลอดภัยใกล้ธรรมชาติ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เพื่อนำไปสู่การเรียนวิชาพระพุทธศาสนา และด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอน ใช้สื่อที่ทันสมัยมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ประกอบเนื้อหาบทเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรมีการจัดตารางการอบรม หรือจัดทำหลักสูตรอบรมที่จำเป็นต่อสมรรถนะการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทั้งด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

2. ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้พระสอนศีลธรรมปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้เผยแพร่ธรรมขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่จะวางรากฐานพระพุทธรูปธรรมในเยาวชนคนไทย

3. ควรมีการร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการสอนศีลธรรมในโรงเรียนแบบบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำเรื่องเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

2. ควรมีการทำเรื่องเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

องค์ความรู้ที่ได้

สภาพปัญหาการสอนของพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ประกอบด้วย 1) พระสอนศีลธรรมยังขาดทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) พระสอนศีลธรรมมีการใช้สื่อน้อย 3) พระสอนศีลธรรมไม่สามารถสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน 4) พระสอนศีลธรรมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนได้น้อย 5) พระสอนศีลธรรมยังเน้นการเรียนการสอนแบบบรรยาย 6) พระสอนศีลธรรมยังสอนลักษณะเทศนาหรือบรรยายธรรม 7) พระสอนศีลธรรมเน้นการวัดและประเมินผลด้วยการใช้ข้อสอบ

แนวทางการพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ประกอบด้วย 1) อบรมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) อบรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน 3) อบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 4) อบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 5) อบรมการวัดและประเมินผลแบบ 360 องศา

เอกสารอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2556). ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจังหวัดเลย. รายงานการวิจัย. เลย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.
- _____. (2563, 9 มิถุนายน). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์: วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2564 แหล่งข้อมูล <https://slc.mbu.ac.th/article/28181>.
- พระปิติพร วิชชากร (ชั้นธนันท). (2562). *ประสิทธิภาพการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมะเมือง จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- สำนักงานพระสอนศีลธรรม, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2558). *แผนยุทธศาสตร์ สำนักงานพระสอนศีลธรรม ในช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559)*. นนทบุรี: หจก.เซนปรินต์.