

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
**ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES
OF ADMINISTRATORS AFFECTING TO THE INTERNAL
ASSURANCE IMPLEMENTATION OF SCHOOLS IN DEPARTMENT
OF LOCAL ADMINISTRATION
LOEI PROVINCE**

ภุริวัจน์ ศรีแสงเมือง¹, ศักดินาภรณ์ นันท์², สุขุม พรหมเมืองคุณ³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Bhuriwat Srisangmuang¹, Sakdinaporn Nuntee², Sukhum Prommuangkun³

^{1,2,3}Loei Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: Bhuriwat2524@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย 2) ระดับของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย 3) ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย และ 4) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ในปีการศึกษา 2563 โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสมการถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.63) 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกและส่งผลกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารทั้ง 7 กลยุทธ์ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ; บริหารงานวิชาการ; งานประกันคุณภาพ;

Abstract

This study aimed 1) to study the level of academic management strategies of administrators. 2) to study the level of quality assurance operations within educational institutions. 3) to study the relationship between academic administration strategies of administrators and quality assurance operations within educational institutions. 4) to propose strategies for academic management of administrators that affect quality assurance operations within educational institutions. Schools under the Local administrative organization of Loei province. The samples used in the research were administrators, teachers of schools under the Local administrative organization of Loei province in the academic year 2021 by collecting data from 214 administrators and teachers. The data is an estimation scale questionnaire. opinion questionnaires and an in-depth interview. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation. and multiple regression analysis.

The results of the research found that 1) Academic administrations strategies of administrators' schools under the overall level is at a high levels ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= 0.63), 2) Quality assurance operations within educational institutions schools under the overall level is at a high levels ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.55), 3) Academic management strategy of executives has a positive relationship and affects operations to schools in all aspects and statistically significant at the .01 level and 4) The seven strategies of academic administration affecting to the quality assurance operations.

Keyword: Academic Administration Strategies; Academic Administration; Quality Assurance Operations;

บทนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพุทธศักราช 2561 ได้ให้ความหมายของ“การประกันคุณภาพการศึกษา” ไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องมาตรฐานแต่ละระดับ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (สำนักงานรับรองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ), 2561)

ผู้บริหารถือเป็นผู้ที่กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งทุกระบวนการแนวคิดขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ผู้บริหารในการจัดการงานวิชาการทั้งสิ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารงานที่มีความรู้ความสามารถและความเป็นมืออาชีพในการนำพาองค์กรก้าวไปข้างหน้า สามารถสร้าง

บรรยากาศที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่งและต้องเปลี่ยนแปลงรวมทั้งต้องเป็นผู้นำทีมแห่งการเรียนรู้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน (เกศรา สิทธิแก้ว, 2558)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินงานให้สำเร็จผู้เรียนจะได้ผลสัมฤทธิ์มากน้อยเพียงใดผู้บริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้องค์การของตนเองมีคุณภาพ พัฒนาความรู้ความสามารถพัฒนาความคิด คือความเข้มแข็งของการบริหารงานวิชาการซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก องค์ประกอบที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดีขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหาร (สุเทพ ไชยวุฒิ, 2560)

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ทั้ง 26 โรงเรียน พบว่าจากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในทุกโรงเรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน เพิ่มเติมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สังเคราะห์ที่สูงขึ้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2558)

ดังนั้นสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานโดยผู้บริหารต้องศึกษาและเข้าใจกลยุทธ์ตามหลักการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษาระดับของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
4. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ทั้ง 26 โรงเรียน ครูจำนวน 446 คนและผู้บริหารจำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น 478 คน (ข้อมูลสารสนเทศ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ทั้ง 26 โรงเรียน จำนวน 214 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยใช้ตารางการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรตามตารางของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ตำแหน่ง วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา สอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ปี 2563 และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened-End) โดยเป็นแบบสอบถามแบบ (check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามเกณฑ์ 5 ระดับ (Rating scale)

การสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามโดย ผู้วิจัยพัฒนาแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและขอบเขตของงานวิจัยและดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับร่าง ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเที่ยงโดยตรวจสอบกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจหาความตรงเชิงเนื้อหา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จากนั้นนำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรง (Validity) ของเครื่องมือโดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Congruence : IC) อยู่ที่ 1.0 แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient method) ตามวิธีของครอนบาคได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย เท่ากับ 0.989

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ถึงท้องถิ่นจังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ จากตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัยส่งไปยัง สถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่กำหนดไว้
3. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามและนำไป วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์
5. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ ไปสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย พร้อมบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทาง คอมพิวเตอร์ โดยใช้การแจกแจงความถี่และคำนวณเป็นร้อยละ วิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยกลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ วิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. วิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยการหาค่าสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)
4. การวิเคราะห์การนำเสนอกลยุทธ์ผู้วิจัยนำกลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์โดยการ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ครู ผู้บริหาร และผู้อำนวยการกองการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ขึ้นร่างและประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ประเมินกลยุทธ์ที่ได้มาจากการ วิเคราะห์โดยการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินกลยุทธ์ที่ และขึ้นนำเสนอกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ใน

การทดสอบสมมุติฐานโดยเข้าสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลเกี่ยวกับระดับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้าน

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ | ระดับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ | | |
|--|---------------------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม | 4.22 | 0.65 | มาก |
| 2. สภาพแวดล้อมที่เกิดความคิดสร้างสรรค์ | 4.24 | 0.68 | มาก |
| 3. ความสัมพันธ์และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ | 4.23 | 0.72 | มาก |
| 4. บรรยากาศ เจตคติ แรงจูงใจในการทำงาน | 4.26 | 0.79 | มาก |
| 5. การจัดทำแผนคุณภาพและออกแบบการทำงาน | 4.25 | 0.74 | มาก |
| 6. มาตรฐานการทำงานที่ชัดเจนและเป็นธรรม | 4.27 | 0.68 | มาก |
| 7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ทุกคนมีส่วนร่วม | 4.24 | 0.68 | มาก |
| รวม | 4.25 | 0.63 | มาก |

ผลของระดับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มาตรฐานการทำงานที่ชัดเจนและเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ บรรยากาศ เจตคติ แรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.79) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลยโดยภาพรวมและรายด้าน

| การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | | |
|---|---|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 4.29 | 0.63 | มาก |
| 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | 4.34 | 0.64 | มาก |

| | | | |
|--|------|------|-----|
| 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ | 4.34 | 0.62 | มาก |
| 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา | 4.32 | 0.64 | มาก |
| 5. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | 4.30 | 0.66 | มาก |
| 6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา | 4.44 | 0.63 | มาก |
| 7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน | 4.36 | 0.61 | มาก |
| 8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 4.34 | 0.66 | มาก |
| รวม | 4.34 | 0.55 | มาก |

ผลของระดับของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคือ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.61) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

| ตัวแปร | BB1 | BB2 | BB3 | BB4 | BB5 | BB6 | BB7 | BB8 | BBS |
|--------|---------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| AA1 | .646** | .635** | .598** | .691** | .642** | .607** | .652** | .605** | .734** |
| AA2 | .623** | .706** | .632** | .676** | .651** | .684** | .665** | .673** | .768** |
| AA3 | .699** | .690** | .643** | .720** | .674** | .665** | .681** | .687** | .789** |
| AA4 | .642** | .636** | .567** | .633** | .608** | .612** | .553** | .573** | .697** |
| AA5 | .678** | .670** | .638** | .681** | .689** | .673** | .697** | .656** | .778** |
| AA6 | .419** | .395** | .386** | .459** | .386** | .407** | .369** | .354** | .459** |
| AA7 | .701** | .681** | .645** | .748** | .684** | .715** | .717** | .680** | .805** |
| AAS | .736** | .734** | .685** | .770** | .720** | .727** | .717** | .700** | .837** |

**p < .01

พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย อยู่ในระดับสูง ($r = .837$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพให้ทุกคนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับสูง ($r = .805$) รองลงมาคือ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านความสัมพันธ์และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับสูง ($r = .789$) และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการจัดทำแผนคุณภาพและออกแบบการทำงานอยู่ในระดับสูง ($r = .778$) ตามลำดับ

ผลการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลยจากการแสดงผลการวิเคราะห์ ตัวบ่งชี้ โครงการและกิจกรรมประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับความสัมพันธ์และนำเสนอผลความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สามารถสรุปได้ว่ากลยุทธ์ทั้ง 7 กลยุทธ์ส่งผลต่อการประกันคุณภาพในระดับมากทุกด้าน และมีกิจกรรม โครงการ ตัวบ่งชี้ที่นำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

อภิปรายผล

1. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

3. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย อยู่ในระดับสูง ($r = .837$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก

4. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกและนำเสนอผลความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในทุกด้าน

กล่าวคือ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการเก็บข้อมูล คือ มาตรฐานการทำงานที่ชัดเจนและเป็นธรรม จากผลการเก็บข้อมูลสามารถให้ความหมายคือ มาตรฐานจะเป็นเสมือนตัวตั้งต้น หรือบรรทัดฐานในการวัดผลผลิต นอกจากนั้น มาตรฐานจะเป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้การดำรงอยู่ของวิธีการทำงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน บทบาทที่สำคัญของมาตรฐานที่มองข้ามไปไม่ได้เลยคือ มาตรฐานจะเป็นทั้งตัวกำหนด และ

ตัวกระตุ้นในการตั้งเป้าหมาย และการก้าวข้ามเป้าหมายในการดำเนินงานไปพร้อมๆกัน หากองค์กรหรือหน่วยงานใดไม่ให้ความสำคัญกับคำว่า “มาตรฐาน” องค์กรนั้นก็จะไม่ทราบถึงเส้นฐาน (Base Line) ของทุก ๆ กิจกรรมในองค์กร และเมื่อเป็นเช่นนั้น องค์กรเหล่านั้นจะไม่สามารถทราบได้เลยว่าการดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานนั้นจะต้องดำเนินไปอย่างไร ส่งผลให้องค์กรไม่สามารถวางเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่วิธีปฏิบัติในทุกๆ กิจกรรมขององค์กรซึ่งจะสอดคล้องกับ (Skipper, 2006) รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานนอกจากนี้ควรมีการนิเทศติดตามงานอย่างมีกระบวนการด้วยสอดคล้องกับ (พงษ์ศักดิ์ สุขพิทักษ์ และคณะ, 2555)

จากผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย พบว่า อยู่ในระดับ มาก ในทุก ๆ ด้านทั้ง 8 ด้าน ผู้บริหารมีความเข้าใจ ส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับ (ปวันรัตน์ โพธิ์จันทร์, 2561)

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ กลยุทธ์ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดกว่าทุกด้านผู้บริหารควรเสริมแรงกลยุทธ์ในด้านนี้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาเสริมสร้างให้บุคลากรเกิดความรับผิดชอบร่วมกันถือว่าสำคัญมากในองค์กร เน้นการรับผิดชอบร่วมกันในภาพรวมและมีการติดตามประเมินผลโดยผู้บริหารและมีการเสริมแรงในทางบวกให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

1.2 ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดกว่าทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาควรเข้าใจและเห็นความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้าน มาตรฐานการทำงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารต้องกำหนดมาตรฐานการทำงาน การกำหนดหน้าที่การทำงานไว้อย่างชัดเจน การเข้าใจบริบทของสถานศึกษาและเข้าใจบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญในการกำหนดมาตรฐานงานวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษารูปแบบของกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

2.2 ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเปรียบเทียบรูปแบบของกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่หลากหลายที่ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการเก็บข้อมูล คือ มาตรฐานการทำงานที่ชัดเจนและเป็นธรรม จากผลการเก็บข้อมูลสามารถให้ความหมายคือ มาตรฐานจะเป็นเสมือนตัวตั้งต้น หรือบรรทัดฐานในการวัดผลผลิตผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย พบว่า อยู่ในระดับ มากในทุก ๆ ด้านทั้ง 8 ด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันและด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารต้องกำหนดมาตรฐานการทำงาน การกำหนดหน้าที่การทำงานไว้อย่างชัดเจน การเข้าใจบริบทของสถานศึกษาและเข้าใจบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญในการกำหนดมาตรฐานงานวิชาการและงานต่างๆภายในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. (2561). (23 กุมภาพันธ์ 2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 11ก : 3-5.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2558). *แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะ 3 ปี* (พ.ศ.2558-2560). กรุงเทพมหานคร: สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ปนิดา เนื่องพะยอม. (2560). *กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน*. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปวันรัตน์ โพธิ์จันทร์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

- ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พงษ์ศักดิ์ สุขพิทักษ์. (2555). กลยุทธ์การบริหารคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 4(1), 173-190.
- สุเทพ ไชยวุฒิ. (2560). *การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เสาวภา นิสโกมล. (2558). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2561). *รายงานประจำปี 2561*. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- สำนักทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *คู่มือการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- Dubrin .J.(1998) : *Leadership research finding : Practice and skills*. Boston Houghton : Mifflin Company.
- Hoy, W. K. and Miskel, C. G. (2013). *Educational Administration Theory Research Practice*. (New York: McGraw Hill).
- Joiner, B. , & Josephs, S. (2007). Leadership Agility: Five levels of mastery for anticipating and initiating change. *Reflections: The SoL Journal*, 8(1), 44-51.
- Mark, S. (2008). “A Best Practices For School,” *Higher Education* 12, 4: 130-145.
- Scanland, C. L. (2006). Strategies to promote a climate of academic integrity and minimize student teaching and plagiarism. *Journal of Allied Health*, Vol.35 No.3, Pp : 179-185.
- Skipper, S. (2006). *Conceptual Framework for Effectible Inclusive Schools*. Retrieved on 12 February 2020 from <http://www.leadership.fau.edu>