

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู

**THE GUIDELINES FOR DEVELOPING TRANSFORMATIONAL
LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS SECONDARY
EDUCATION IN THE THAILAND 4.0 ERA UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
LOEI NONG BUA LAMPHU**

ปริญญา วงษ์นอก¹

ศักดินาภรณ์ นันท์²

สุชาติ บางวิเศษ³

¹²³มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Parinya Wongnok¹

Sakdinaporn Nuntee²

Suchat Bangwiset³

¹²³Loei Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: parinya.kru26@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู และ 3) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นครูผู้สอน จำนวน 329 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Krejcie and Morgan) และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสนทนากลุ่ม และแบบประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1) สภาพปัจจุบัน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.67) 2) สภาพที่พึงประสงค์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. 0.33) และ 3) ความต้องการจำเป็น PNI_{modified} ได้แก่ ลำดับที่ 1 องค์ประกอบด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่า (PNI_{modified} = 0.52) อันดับที่ 2 องค์ประกอบด้านการ กระตุ้นทางปัญญา มีค่า (PNI_{modified} = 0.46) ลำดับที่ 3 องค์ประกอบด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีค่า (PNI_{modified} = 0.45) 2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุค ประเทศไทย 4.0 มีองค์ประกอบ 5 ด้าน 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มี 3 วิธีดำเนินการ มี 3 กิจกรรม/โครงการ และมี 4 วิธีปฏิบัติ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา มี 3วิธีดำเนินการ มี 3 กิจกรรม/โครงการ และมี 4 วิธีปฏิบัติ 4) ความคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมี 3 วิธีดำเนินการ มี 3 กิจกรรม/โครงการ และมี 4 วิธีปฏิบัติ และ 5) ผู้นำทางสื่อและเทคโนโลยีวิธีดำเนินการ มี 3 วิธีดำเนินการ มี 3 กิจกรรม/โครงการ และมี 4 วิธีปฏิบัติ 3. การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 1) ด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) รองลงมา ได้แก่ 2) ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 3) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.77)

คำสำคัญ: แนวทาง; การพัฒนา; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ผู้บริหารสถานศึกษา; โรงเรียนมัธยมศึกษา; ประเทศไทย 4.0;

ABSTRACT

The objectives of the research were to study the current condition, the desired condition, the modified priority needs index, and the guidelines for developing transformational leadership of secondary school administrators in the Thailand 4.0 era under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lamphu, to study and to evaluate the guidelines. The research study was divided into 3 phases. The first phase was to study the current condition, the desired condition, and the modified priority needs index, and it had two steps; the first step of the survey study by collecting the quantitative data from the sample group of 329 school administrators and teachers, selected by Krejcie and Morgan sample size calculating table, including the stratified random sampling, and the second step on collecting the qualitative data from the target group of three school administrators and teachers with the in-depth interview. The second phase was to study the guidelines by collecting the data from ten experts with the focus group discussion. The third third phase was an evaluation of the guidelines by five experts. The research instrument comprised the rating scale questionnaire, the semi-structured interview, the focus group discussion, and the connoisseurship. The statistics used for data analysis comprised frequency distribution, arithmetic mean, and standard deviation. The descriptive analytics was utilized to analyze the qualitative data. The research finding revealed that the current condition of development of

transformational leadership of secondary school administrators in the Thailand 4.0 era under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lamphu was totally and individually found to be at a high level ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.67), the desired condition was totally found at the highest level ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.33), and the modified priority needs index (PNI_{modified}) ($\bar{X} = 0.46$). The other finding disclosed that the guidelines for developing transformational leadership for secondary school administrators in the Thailand 4.0 era consisted of five elements; 1. Idealised Influence (II), endowed with three operational methods, three activities/projects, and four practices, 2. Inspirational Motivation (IM), endowed with three operational methods, three activities/projects, and four practices, 3. Intellectual Stimulation (IS), endowed with three operational methods, three activities/projects, and four practices, 4. Individualised Consideration (IC), endowed with three operational methods, three activities/projects, and four practices, and 5) Media and Technology Leadership, endowed with three operational methods, three activities/projects, and four practices. 3. Another finding was the evaluation of the guidelines for developing transformational leadership of secondary school administrators in the Thailand 4.0 era. That was, the appropriateness was totally at the first highest level ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33), followed by usefulness ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34), and the feasibility was found at the lowest level ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.77).

Keywords: Guideline; Development; Transformational Leadership; School Administrator; Secondary School; Thailand 4.0;

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนและการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเมืองของทุก ประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้ อย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือและกระบวนการต่อเนื่องที่ช่วยให้มนุษย์มีความเจริญงอกงามและอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนช่วยให้มนุษย์เรียนรู้ได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2542) ได้กล่าวว่า “การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 มาตรา 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา 2545) “ความมุ่งหมายและหลักการ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา ให้มี คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพที่ดี การพัฒนา ประชากรและประเทศชาติต้องไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลก ในยุคปัจจุบัน การศึกษาจึงเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาทักษะและความรู้ที่ต้องการ ดังนั้น การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างและเตรียมเยาวชนของชาติเพื่อ เข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งการจัดการ การศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติจากกระบวน ให้ประเทศ ทัศนคติแบบดั้งเดิม ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทหายและเป็นการศึกษาที่จะทำให้ประเทศไทยเกิดการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถ มี ทักษะการ เรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสารและ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสม และมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังคนของประเทศ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญต่อการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2557, หน้า 1) กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนา ประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 13) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ผู้ บริหาสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครองและชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษา กำหนดให้จัดขึ้นแล้วส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) แผนการ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1 ประชากร ทุกคนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษา อย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม 3)ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ และ เต็มตามศักยภาพ 4)ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย 5)ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทัน การ เปลี่ยนของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 นั้น การ เปลี่ยนแปลงต้องอาศัยผู้นำของสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่สำคัญในการขับเคลื่อนและ บุคลากรทุกฝ่ายต้อง มีส่วนในการทำงานเพื่อให้การศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 -2570 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2565) ได้กำหนดให้มีการ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัย

ได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้าง ผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของ พลเมืองในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการ แข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้น นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึง ประเทศไทยต้องเผชิญ กับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผล สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของ ประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทาง เศรษฐกิจและการดำเนินชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ในระยะ ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็น ช่วงเวลาที่มีแนวโน้ม ของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความ รุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลง ด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลาง กระแสแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้ สามารถเติบโตต่อไป ได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ทั้งทาง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ครั้งนี้ สำนักคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนี้ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุก ภาค ส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียด ยุทธศาสตร์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” กำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพของคนและการคุ้มครองทางสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนไทย ทุกคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพ แข็งแรง เป็นคนเก่ง คนดี มีระเบียบวินัย รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมและมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพของคนตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ก็ต้องอาศัยการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ที่มีต่อสังคมโดยตรง คือการเตรียมบุคคลให้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ส่วนหน้าที่ของ โรงเรียนคือช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม การเมืองและเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะทำ ให้ผู้เรียนมีความสามารถดีขึ้นในการแก้ปัญหา ดังนั้น จุดมุ่งหมายเบื้องต้นของการศึกษาไม่เพียงแต่พัฒนาความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละบุคคล เท่านั้น แต่ควรมุ่งสร้างบุคคลที่สังคมพึงปรารถนา (กาญจนา คุณานุรักษ์, 2521, หน้า 10 อ้างถึงใน ปรีชา นาคศิริ, 2547, หน้า 8)โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่ง ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้แก่เยาวชน ซึ่งจัดการศึกษาในโรงเรียนที่จัด การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสำคัญยิ่งเพราะ มีความมุ่งหมายให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาในระดับนี้เป็นอย่างดีและจะมีพื้นฐานความรู้ในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เพียงพอที่จะใช้ ในการประกอบอาชีพและต่อยอดในการศึกษาระดับสูงต่อไป บุคคลเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญใน การพัฒนา

ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง จึงนับว่ามีความสำคัญหรือเป็นหัวใจ ของระบบการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นสถาบันทางการศึกษาที่จะวางรากฐานความคิดและความประพฤติของวัยรุ่นปลูกฝังคุณธรรมให้แก่พลเมืองของชาติ การบริหารสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง อีกทั้งยังเป็นการให้ครูอาจารย์มี โอกาสรู้จักนักเรียนมากขึ้น จนสามารถให้การช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมนการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2542) โดยยึดหลักการการจัดการศึกษาว่าต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพราะการศึกษาช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การศึกษาช่วยให้บุคคลมีความ รอบรู้และความฉลาด มีไหวพริบ รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตนเอง รู้จักปรับตัวเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์และ สภาพสังคม การศึกษาช่วยพัฒนาบุคคลให้รู้จักใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้ ประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้บริหารยุคประเทศไทย 4.0 ต้องมาพร้อมการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทันต่อโลก เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม การเมืองการปกครองและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 จึงมีความสำคัญมากในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพราะเกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ทั้งด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ สอดคล้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุค Thailand 4.0 (ปुณณัฐฐา มาเชค, 2564) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 คือ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นำองค์รทางการศึกษา สู่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ต้องสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนที่มาเป็นผู้นำหรือผู้บริหาร สถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมัทักษะ มีวิสัยทัศน์เพื่อรองรับ หรือนำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างให้เกิดการทำงานเป็นทีม โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมทำงาน ร่วมชื่นชมผลงาน และสร้าง บรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม และที่สำคัญผู้บริหารต้องมีความสามารถด้านการบริหารกลุ่มงาน ด้านการ บริหารงานทั่วไป ด้านการ บริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ เพราะ งานเหล่านี้จะเป็นตัวกระตุ้นการพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และที่สำคัญภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการปกครองและการดำรงชีวิตเพราะจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำงาน ในองค์กรได้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สูงสุดต่อไป การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลการทำวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด 52 โรง เขตพื้นที่บริการรับผิดชอบทั้งหมด 2 จังหวัด คือ จังหวัดเลยและจังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้กำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ คือ "ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลายสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยที่ยั่งยืน" และ 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ รักสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งลดช่องว่างของโอกาสและคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องแสดงการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานการเงิน และการบริหารงานบุคคล

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่าการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 จะพัฒนาได้นั้นต้องอาศัย ปัจจัยหลายด้านเข้ามาเป็นองค์ประกอบหลักในการพัฒนา ผู้วิจัยเห็นว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานั้นขับเคลื่อนให้เท่าทัน ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม ดังนั้นผู้บริหารยุคใหม่จึงจำเป็นต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนองค์กรเพื่อที่จะทำให้องค์กรได้ พัฒนาและทันต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบันและที่สำคัญก็จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุค ประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นวิทยากร วิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ระยะที่ 2 ในศึกษาแนวทางแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 2,214 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,162 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 329 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 320 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามอำเภอ

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (Multi Attribute Consensus Reaching: MACR) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยาม ศัพท์เฉพาะหรือเนื้อหาเท่ากับ 0.60 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 30 คน ใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตามเกณฑ์ การประเมินของคู่มือการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (Multi Attribute Consensus Reaching: MACR)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุค ประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตามแบบชุดแบบสอบถามและ ผ่านระบบ Google Form เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน

2. การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในการให้สัมภาษณ์พร้อมบอก วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์จากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3. การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตามเกณฑ์การประเมินของคู่มือการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (Multi Attribute Consensus Reaching: MACR) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมการประชุม พร้อมบอกวัตถุประสงค์ ของการเข้าร่วม ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือ ขอเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการประชุมเพื่อการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วย 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) การยกร่างแนวทาง (Drafting) โดยคัดเลือกจากค่าความ ต้องการจำเป็น 3 อันดับแรก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

3. การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อเสนอให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุค ประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ใน 5 ด้าน โดยภาพรวม

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.22	0.66	มาก	4.90	0.28	มากที่สุด
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.42	0.61	มาก	4.90	0.32	มากที่สุด
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.37	0.73	มาก	4.91	0.36	มากที่สุด
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.41	0.67	มาก	4.93	0.32	มากที่สุด
5. ด้านการเป็นผู้นำทางสื่อและเทคโนโลยี	3.41	0.67	มาก	4.92	0.37	มากที่สุด
โดยภาพรวม	3.37	0.67	มาก	4.91	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.61) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการเป็นผู้นำทางสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.67) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.32) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.28)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและนำมาอภิปรายผล ดังนี้ สภาพปัจจุบันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบ ด้าน การสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.61) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคลและด้านการเป็นผู้นำทางสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.67) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์แนว ทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.32) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.28)สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุภาวดี จิตศิริตันกุล (2550) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของนายกเทศมนตรีกรณีสึกษา: เทศบาลเมืองพังงา อำเภอเมือง จังหวัด พังงา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้าราชการการเมือง คณะกรรมการชุมชน พนักงาน ลูกจ้างของเทศบาลเมืองพังงา จำนวน 276 คน ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมของนายกเทศมนตรีอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ส่วนประสิทธิผลการปฏิบัติงานของนายกเทศมนตรีในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการจัดเก็บภาษี ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการส่งเสริมอาชีพ กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2559) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การกระตุ้นสติปัญญา การคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2. สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และการบริการที่ดี 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทุกด้านส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยสามารถร่วมกันทำนายสมรรถนะหลักของครูใน ภาพรวมได้ ร้อยละ 81.6 เรียงลำดับตามอิทธิพลของการส่งผลเป็นรายด้านดังนี้ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคลและการกระตุ้นสติปัญญาส่งผลต่อจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคลการสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นสติปัญญาส่งผลต่อการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 3) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการสร้างแรงบันดาลใจส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง 4) การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์และการสร้างแรงบันดาลใจส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมและ 5) การสร้าง แรงบันดาลใจ และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลส่งผลต่อการบริการที่ดี

และธีรศักดิ์ สารสมักร และคณะ (2563) การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานี วิชาการ ครั้งที่ 5 ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับ สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความมุ่งมั่นในอุดมการณ์ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก มีทักษะในการสื่อสารที่ดี เป็นที่ปรึกษาที่ดี เปิดโอกาสให้ครู ได้แสดงความคิดเห็น และแสดงความสามารถอย่างเต็ม ศักยภาพ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีความเข้าใจในสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุค ปัจจุบัน จนเกิดความเข้าใจในสภาพการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบัน นำไปสู่การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ส่งเสริมให้ครูได้มีการระดมสมอง แสดงความคิดเห็นในแนวทางการปฏิบัติงาน 4) ด้าน การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตัวเป็นกลาง ให้ความสำคัญกับบุคลากรอย่างเท่า เทียมกัน ความเป็นประชาธิปไตย กำหนดบทบาทหน้าที่ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ ตรงกับความสามารถของบุคลากร สภาพที่พึงประสงค์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา ในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, $S.D. = 0.33$) และเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ความ ต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา ในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ราย องค์ประกอบ พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด($PNI = 0.52$) โดย เรียงลำดับ ความต้องการจำเป็น ได้แก่ ลำดับที่ 1 องค์ประกอบด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($PNI = 0.52$) อันดับที่ 2 องค์ประกอบด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่า $PNI = 0.46$ ลำดับที่ 3 องค์ประกอบด้านการคำนึงถึง ความ เป็นปัจเจกบุคคลมีค่า $PNI = 0.45$ ลำดับที่ 4 องค์ประกอบด้านการเป็นผู้นำทางสื่อและเทคโนโลยีมีค่า $PNI = 0.44$ ลำดับที่ 5 องค์ประกอบด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่า $PNI = 0.43$

การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย

4.0 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ คือ 1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ 2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ผู้บริหารมุ่งแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ ให้กับองค์กรและผู้ร่วมงาน และมี 4 เงื่อนไขความสำเร็จ คือ 1. การมีส่วนร่วมในโรงเรียน เช่น ร่วมกันพัฒนากระบวนการแก้ปัญหา 2. การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจริงใจ 3. จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา 4. ประชาสัมพันธ์ประกาศเพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษา

2. องค์ประกอบด้านการสร้างแรงบันดาลใจมี 3 วิธีการ คือ 1 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ 2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ผู้บริหารมุ่งแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ ให้กับองค์กรและผู้ร่วมงาน และมี 5 เงื่อนไขความสำเร็จ คือ 1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อการทำงานและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบและการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ 4. การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกปีการศึกษา และ 5. การทำงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. องค์ประกอบด้านการกระตุ้นทางปัญญา มี 3 วิธีดำเนินการ คือ 1. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นผู้อื่นให้เกิดแนวคิดในการทบทวนวิธีการที่เคยใช้ทำงาน 2. ผู้บริหารให้การยอมรับและร่วมยินดีเป็นพิเศษเมื่องานที่ผู้อื่นหรือผู้ร่วมงานทำมีผลดีมาก 3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ และมี 3 เงื่อนไขความสำเร็จ คือ 1. การเสริมสร้างให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีและเป็นแบบอย่างสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3. การประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความคิดเห็น

4. องค์ประกอบด้านความคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มี 3 วิธีการคือ 1. ผู้บริหารร่วมยินดีต่อความสำเร็จของผู้ร่วมงาน 2. ผู้บริหารมีความอ่อน น้อมถ่อมตน และให้ความยอมรับต่อผู้ร่วมงาน 3 ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ร่วมงาน และมี 3 เงื่อนไขความสำเร็จคือ 1. ปฏิบัติการในการสร้างและกระตุ้นให้เกิดองค์ความรู้และความเชื่อมั่นของผู้บริหารสถานศึกษา 2. ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครูดีในดวงใจ และ 3. ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย เช่น วันไหว้ครู วันสงกรานต์ คุณธรรมและจริยธรรม

5. องค์ประกอบด้านการเป็นผู้นำทางสื่อและเทคโนโลยี มี 3 วิธีดำเนินการคือ 1. ผู้บริหารเปิดโอกาสทางการเรียนรู้หรือการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อและเทคโนโลยี 2. ผู้บริหารใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้ทางด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารก้าวทันต่อยุคการเปลี่ยนแปลงในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา และมี 3 เงื่อนไขความสำเร็จ คือ 1. ผู้บริหาร ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี 2. การศึกษาและการเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างภาพหรือวางแผนเกี่ยวกับอนาคตอย่างน่าสนใจให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ สร้างและรักษาบุคลิกลักษณะของตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม กล้าแสดงความคิดเห็นกล้าตัดสินใจในการบริหาร สถานศึกษา เพื่อความไว้วางใจของผู้ร่วมงานและความสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด

2. จากผลการวิจัย ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรนำหลักการบริหารด้วย การกระทำมากกว่า การพูด ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาทัศนคติและการมีน้ำใจกับผู้ร่วมงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานตามความสามารถเกี่ยวข้อง ได้ทราบ สนับสนุนในการทำงานทำวิทยฐานะ งานที่ครูถนัดในโรงเรียน ตลอดจนรางวัลหรือคำชมเชยในโอกาส หรือวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้แสดงความสามารถของครูออกมาได้อย่างเต็มที่ เต็มใจ เต็มความสามารถ

3. จากผลการวิจัย ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารควรมุ่งแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ ให้กับองค์กร และ ผู้ร่วมงาน เอาใจใส่แก้ปัญหาขั้นตอน กฎระเบียบต่าง ๆ ที่ทำให้งานล่าช้าและเป็นอุปสรรคอยู่ตลอดเวลา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทักษะภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการ กระตุ้นผู้อื่นให้เกิดแนวคิดในการทบทวนวิธีการที่เคยใช้ทำงานและเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและ แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

4. จากผลการวิจัย ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรแสดงพฤติกรรมเอาใจใส่ต่อ ความต้องการส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน ก้าวทันต่อเหตุการณ์หรือความต้องการของผู้ร่วมงาน แสดงความยินดีต่อความสำเร็จของผู้ร่วมงาน มีปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและพบปะพูดคุยแบบสองต่อสองกับผู้ร่วมงาน สม่ำเสมอ และเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และให้ความยอมรับต่อผู้ร่วมงาน

5. จากผลการวิจัย ด้านการเป็นผู้นำทางสื่อและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้ ทางด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี เปิดโอกาสทางการเรียนรู้หรือการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ใช้ สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

แนวทางแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1. ด้านการอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
 - 1.1 ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองในการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ผู้บริหารกล้าแสดงความคิดเห็นกล้าตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
 - 2.1 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ
 - 2.2 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.3 ผู้บริหารมุ่งแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ ให้กับองค์กรและผู้ร่วมงาน
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
 - 3.1 ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นผู้อื่นให้เกิดแนวคิดในการทบทวนวิธีการที่เคยใช้
 - 3.2 ผู้บริหารให้การยอมรับและร่วมยินดีเป็นพิเศษเมื่องานที่ผู้อื่นหรือผู้ร่วมงานทำ มีผลดีมาก
 - 3.3 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
 - 4.1 ผู้บริหารร่วมยินดีต่อความสำเร็จของผู้ร่วมงาน
 - 4.2 ผู้บริหารมีความอ่อนน้อมถ่อมตน และให้ความยอมรับต่อผู้ร่วมงาน
 - 4.3 ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ร่วมงาน
5. ด้านการเป็นผู้นำสื่อและเทคโนโลยี
 - 5.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสทางการเรียนรู้หรือการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
 - 5.2 ผู้บริหารใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้ทางการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.3 ผู้บริหารก้าวทันต่อยุคการเปลี่ยนแปลงในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2559) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 9(2). 1510 – 1525.

- จุฑาทิพย์ สุจริตกุล. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในยุคประเทศไทย 4.0 กรณีศึกษา: องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดภูเก็ต. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน.* 6(10)
- ชีวิน อ่อนละออ. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์ มนตรี จำกัด
- พนัชกร พองาม. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหมอพัฒนาอุบล. วิทยานิพนธ์ กษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม: ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พิชาย รัตนดิถก ณ ภูเก็ต. (2550). ภาวะผู้นำและแนวทางเชิงปฏิบัติสำหรับผู้บริหารส่วนท้องถิ่นภายใต้บริบทแห่งการเปลี่ยนแปลง. *วารสารการพัฒนาท้องถิ่น*. 2(1). 121 – 148.
- วันเพ็ญ โสมมา. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ศรีสะเกษ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2544). *โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์วิสุทธิ
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2562). ระบบราชการ 4.0. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2562 แหล่งสืบค้น https://www2.opdc.go.th/uploads/files/2560/ThaiGov4.0_2.pdf.
- สุปัญญา สุนทรนนท์ และคณะ. (2558). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในประเทศไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(2). 133-146.
- สุภาวดี จิตดิรัตน์กุล. (2550). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ นายกเทศมนตรีกรณีศึกษา เทศบาลเมืองพังงา อำเภอเมือง จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ รป.ม. (การปกครองท้องถิ่น). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- Lee J. Cronbach. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd Ed. New York: Harper and Row Publisher.
- Likert, R. (1962). *New Pattern of Management*. New York: Mcgraw-Hill.
- Robert V. Krejcie and Daryle w. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal for Education and Psychological Measurement* 3.