

ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
**FACTORS AFFECTING ANXIETY IN STUDYING POLITICAL
SCIENCE OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY,
SRILANCHANG CAMPUS**

ธนวัฒน์ ชาวโพธิ์¹

ภัทรพล เสริมทรง²

พระกัณฑ์ปกรณ์ กุศลจิตโต (แก้วสุวรรณ)³

^{1,2}มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

³นักวิชาการอิสระ

Thanawat Chaopho¹

Pattarapol Sermsong²

Phra Ganpakorn Kusalachitto (Kaewsuvan)³

^{1,2}Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus

³Independent Scholar

Corresponding Author E-mail: thanawat.ch@mbu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง และ (2) เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตาม เพศ และประเภทนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำนวน 148 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของอัลฟาตามวิธีครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) เท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วย การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตาม เพศ และประเภทนักศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความวิตกกังวล; สาขาการปกครอง;

Abstract

This research aimed to (1) study the factors affecting the anxiety in studying Political Science of Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus. (2) compared the factors affecting the anxiety in studying Political Science of Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus, classified by gender and student type. The sample was 148 students in Political Science of Mahamakut Buddhist University. The tool used in this process was a questionnaire with its reliability, analyzed by Cronbach's Alpha coefficient, value of .89. The statistics used to analyzed the data were: frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research result found that (1) the factors affecting the anxiety in studying Political Science of Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus, in overall and each aspects were at the high level. (2) comparing the factors affecting the anxiety in studying Political Science of Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus, classified by gender and student type, were found that there was not difference.

Keywords: Anxiety; Political Science;

บทนำ

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาในระดับสูงที่สังคมมอบหมายให้ทำหน้าที่พัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กล่าวถึง การเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และสังคมไทยให้มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2559)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เป็นวิทยาเขตลำดับที่ 7 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้เปิดการเรียนการสอน จำนวน 3 คณะ 10 สาขาวิชา ทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา (วิทยาเขตศรีล้านช้าง, 2565) คณะสังคมศาสตร์ ได้เปิดในระดับปริญญาตรี 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการปกครอง โดยเปิดการเรียนการสอน ทั้งในประเภทปกติ (จันทร์ - ศุกร์) และในภาคนอกเวลาราชการ (เสาร์ - อาทิตย์) จากรายงานการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร พบว่า สามารถรับนักศึกษาได้ไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีนักศึกษาเข้ารายงานตัวเพื่อศึกษาต่อหลักสูตร แต่เมื่อจัดการเรียนการสอนไปได้ระยะหนึ่งจะมีนักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เข้าเรียนในภาคเรียนถัดไป (สาขาวิชาการปกครอง, 2565)

เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจและสภาพสังคมในปัจจุบัน ทุกภูมิภาคกำลังเข้าสู่การเปลี่ยนแปลง และมีการแข่งขันอย่างเต็มรูปแบบทุกพื้นที่ ประชากรต้องปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์แวดล้อม ส่งผลให้เกิดความกดดันทางจิตในการดำรงชีวิตและกระบวนการศึกษาตลอดจนทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนโดยตรง แนวโน้มการเพิ่มความวิตกกังวลในผู้เรียนที่ต่อเนื่อง ดังที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (2563) กล่าวว่า เมื่อจัดการเรียนการสอนไปได้ระยะหนึ่งจะมีนักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เข้าเรียนในภาคเรียนถัดไปซึ่งอาจเกิดจากความวิตกกังวลในการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ หรือปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน รวมทั้งปัญหาในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้องและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

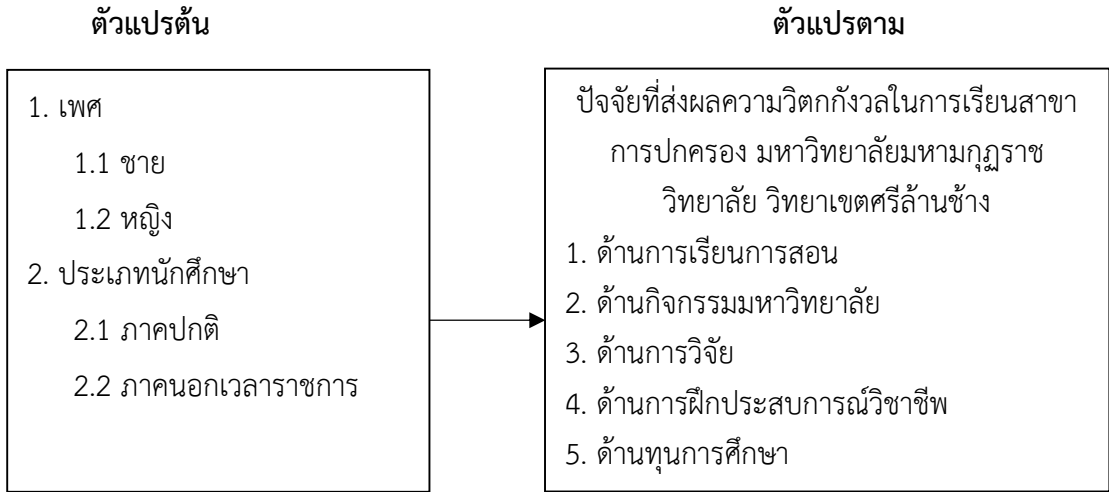
1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตาม เพศ และประเภทนักศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง แตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ประเภทต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผล ความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง แตกต่างกันครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด ดังนี้



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัย เรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยใช้ระเบียบ วิธีวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหา มกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำนวน 238 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (19760, อ้างในจักรกฤษณ์ โปตาพล และสุพรรณณี บุญหนัก, 2563: 102) ได้จำนวน กลุ่มตัวอย่าง 148 รูป/คน ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยยึด ตามประเภทนักศึกษาเพื่อกระจายข้อมูลประชากร โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	ประเภทนักศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ภาคปกติ	97	60
2	ภาคนอกเวลาราชการ	141	84
รวม		238	148

จากตารางที่ 1 การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยยึดตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อกระจายข้อมูลประชากร หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากเพื่อระบุตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำมาบางส่วนจากแบบสอบถามของผู้วิจัยท่านอื่น ๆ มาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม แบบสอบถามมีเนื้อหาประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และประเภทนักศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แปลผลข้อมูลตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 5 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลการมีระดับปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เพื่อหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ ดังนี้ (วนิดา วาตีเจริญ, รั้งสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์, 2560: 315)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์การทดสอบสมมุติฐาน เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามเพศ ด้วยสถิติ t-test

4. วิเคราะห์การทดสอบสมมุติฐาน เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามประเภทนักศึกษา ด้วยสถิติ t-test

ผลการวิจัย

1. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในภาพรวม

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเรียนการสอน	4.00	0.82	มาก	4
2	ด้านกิจกรรมมหาวิทยาลัย	4.06	0.80	มาก	2
3	ด้านการวิจัย	4.10	0.72	มาก	1
4	ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.03	0.77	มาก	3
5	ด้านทุนการศึกษา	3.96	0.79	มาก	5
รวม		4.01	0.76	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการวิจัย ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.80) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.79)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตารางที่ 3 สรุปผลเปรียบเทียบเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามเพศ

ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียน สาขาการปกครอง	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการเรียนการสอน	3.98	0.78	4.02	0.72	0.38	0.72
2 ด้านกิจกรรมมหาวิทยาลัย	4.02	0.72	4.12	0.66	0.92	1.54
3 ด้านการวิจัย	4.06	0.68	4.14	0.60	0.88	1.49
4 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.00	0.78	4.08	0.70	0.76	1.52
5 ด้านทุนการศึกษา	3.92	0.84	4.02	0.74	1.12	2.32
รวม	3.96	0.77	4.08	0.68	0.80	1.62

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

ตารางที่ 4 สรุปผลเปรียบเทียบเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามประเภทนักศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียน สาขาการปกครอง	ประเภทนักศึกษา				t	Sig
	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา ราชการ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการเรียนการสอน	4.01	0.85	4.09	0.72	0.88	1.72
2 ด้านกิจกรรมมหาวิทยาลัย	3.99	0.78	4.16	0.68	1.92	3.14
3 ด้านการวิจัย	3.87	0.89	4.04	0.72	1.68	2.49
4 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.02	0.84	4.13	0.74	0.86	1.52
5 ด้านทุนการศึกษา	3.93	0.89	4.08	0.74	1.42	2.82
รวม	3.96	0.84	4.09	0.74	1.49	2.92

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามประเภทนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการวิจัย รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมมหาวิทยาลัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการทำวิจัยเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้ขาดความมั่นใจในการทำวิจัย สอดคล้องกับจากรุจน์ท์ ขวัญแน่น (2559: 62) ได้ศึกษาปัญหาการทำวิจัยและแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนขณะฝึกประสบการณ์สอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ผ่านมาพบว่า “นักศึกษายังขาดความมั่นใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ยังขาดความรู้ที่ชัดเจนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยเป็นเรื่องยาก...” โดยสภาพปัญหาการทำวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีประเด็นปัญหาที่พบในภาพรวมอยู่ในระดับมากแยกรายด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย มีปัญหาระดับมาก 2) การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา มีปัญหาระดับมาก 3) การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ มีปัญหาระดับมาก 4) การสรุปผล มีปัญหาระดับมาก และ 5) การพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีปัญหาระดับปานกลาง

2. จากสมมุติฐานการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมีทัศนคติคล้าย ๆ กัน โดยส่วนมากจะมีปัญหาส่วนตัว และครอบครัว โดยส่วนมากจะทำงานพิเศษ หรือทำงานเพื่อส่งตัวเองเรียน สอดคล้องกับฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ ทิปพิพัฒน์ สันตะวัน และสายทิพย์ ยะฟู (2565: 290) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีส่งผลต่อความวิตกกังวลในการเรียนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการเรียนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า อายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ส่วนด้านเพศและประสบการณ์ ในการทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. จากสมมุติฐานการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำแนกตามประเภทนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสาขาวิชามีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งของภาคปกติ และภาคนอเวลาราชการเหมือนกันไม่ว่าจะเป็นการปฐมนิเทศ การแนะนำหลักสูตร การแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความวิตกกังวลไม่ต่างกัน สอดคล้องกับกนกวรรณ สาโรจน์ (2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตวิชาเอกภาษา

เกาหลีชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการศึกษารายวิชา 234121 การฟัง-พูดภาษาเกาหลี 1 พบว่า ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษารายวิชา 234121 การฟัง-พูดภาษาเกาหลี 1 ในภาพรวมไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

จากผลการวิจัย สามารถนำข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน หลักสูตรควรมีการแนะนำอาจารย์ประจำรายวิชา มีข้อมูลอาจารย์ผู้บรรยายในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษา มีกระบวนการการลงทะเบียนให้นักศึกษาได้รับทราบ มีข้อมูลข่าวสารเพียงพอในการสื่อสารให้นักศึกษาปฏิบัติ
2. ด้านกิจกรรมมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรกำหนดปฏิทินกิจกรรมให้ชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและเกณฑ์การเข้าร่วม ควรลดกิจกรรมบางกิจกรรมลงเพื่อไม่ซ้ำซ้อน
3. ด้านการวิจัย หลักสูตรควรออกแบบกระบวนการเรียนวิจัยให้เวลาเนื้อหามากขึ้น สาขาวิชาควรบูรณาการทำวิจัยกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อลดภาระงานนักศึกษา อาจารย์ผู้บรรยายควรออกแบบการเรียนวิจัยสู่การปฏิบัติจริง
4. ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาควรมีการปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเชิงรุก ควรกำหนดกระบวนการติดต่อประสานงานให้ ควรมีการแก้ปัญหาความขัดแย้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างทันท่วงที
5. ด้านทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยควรเพิ่มการให้ทุนนักศึกษาครอบคลุมค่าบำรุงการศึกษา ควรเร่งรัดการให้ทุนให้ทันระยะเวลาการจ่ายค่าบำรุงการศึกษา ควรให้ทุนสำหรับผู้เดือดร้อนจริง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
2. ควรมีศึกษาการลดความวิตกกังวลของนักศึกษาสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
3. ควรศึกษาแนวทางการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักศึกษาสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

องค์ความรู้ที่ได้

ปัจจัยที่ส่งผลความวิตกกังวลในการเรียนสาขาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่

ด้านการวิจัย รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมมหาวิทยาลัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เอกสารอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ โปตาพล และสุพรรณิ บุญหนัก. (2563). สถิติเพื่อการวิจัย และการใช้โปรแกรม SPSS ในการวิจัย. เลย: สำรวยก้อปปี บ้านใหม่.
- จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2559). ปัญหาการทำวิจัยและแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3, 22 ธันวาคม 2559.
- ฐิตินันท์ ดวงสุวรรณ ทิปพิพัฒน์ สันตะวัน และสายทิพย์ ยะฟู. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการเรียนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. วารสารวิจัยวิชาการ, 5(5). กันยายน-ตุลาคม 2565, หน้า 289 – 302.
- กนกวรรณ สาโรจน์. (2554). ความคิดเห็นของนิสิตวิชาเอกภาษาเกาหลีชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการศึกษารายวิชา 234121 การฟัง-พูดภาษาเกาหลี 1. รายงานการวิจัย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คณะครุศาสตร์. (2558). หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วนิดา วาตีเจริญ, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2560). ระเบียบวิธีวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- วิทยาเขตศรีล้านช้าง, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2565). แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2562 – 2565. เลย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สาขาวิชาการปกครอง, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. (2565). รายงานการประเมินตนเองหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาการปกครอง พ.ศ. 2564. เลย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. [ออนไลน์] https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?Ni d=6422
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30, 607-610.