

การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม
ศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา

21ST CENTURY LEARNING SKILLS OF STUDENTS IN
PHRARIYATIDHAMMA SRICHANWITTAYA SCHOOL,
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION

พระมหาภคธาดา สิริวฑฒโน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา

Phramaha Gritsada Siriwuttano

Phrapariyattidhamma Srichanwittaya School

Corresponding Author E-mail: Siriwuttano @gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา และ (2) เพื่อเสนอแนะแนวทางการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา จำนวน 22 รูป/คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คนเพื่อหาแนวทางพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง (2) เสนอแนะแนวทางการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา คือ ผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นคนที่สนใจที่จะศึกษาหรือเรียนรู้สม่ำเสมอ พยายามค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมตลอดเวลา การเรียนรู้แบบลงมือทำเอง มีการสอนแบบบรรยายให้น้อยลง มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนรู้ในห้องเรียน

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้; การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21;

Abstract

This research aimed to (1) study the learning skills in the 21st century of students in Phrapariyattidhamma Srichanwittaya school, Department of General Education. (2) presentation guidelines for learning skills in the 21st century of students in Phrapariyattidhamma Srichanwittaya school, Department of General Education. The sample was 22 persons of the Phrapariyattidhamma Srichanwittaya school, Department of General Education. Statistics were frequency, percentage, means, and standard deviation. And

interviews with 7 qualified persons to find out how to develop, analyze data with content analysis

The research result found that (1) the learning skills in the 21st century of students in Phrapariyattidhamma Srichanwittaya school, Department of General Education, in overall and each aspects were at the moderate level. (2) Guidelines for the learning skills in the 21st century of students in Phrapariyattidhamma Srichanwittaya school, Department of General Education consisting of; Learners in the 21st century must be people who are always interested in studying or learning, try to get students to explore new knowledge, , Use active learning, and there are new technologies being used in classroom learning.

Keywords: Learning Skills; 21st Century Learning;

บทนำ

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คนสื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็ว และสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศสังคม และชุมชนมีความซับซ้อน และการเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต (True ปลูกปัญญา, 2561) ซึ่งวิจารณ์ พานิช (2556) กล่าวว่า ศตวรรษที่ 21 นั้น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และเกิดการค้นพบองค์ความรู้ใหม่ตลอดเวลา ส่งผลให้การเรียนการสอนและผู้เรียนในปัจจุบันต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน จำเป็นต้องมีทักษะในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

Educator roundtable (2564) อธิบายว่า ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการใช้ชีวิตที่แตกต่างจากผู้เรียนในยุคต่าง ๆ ที่ผ่านมาอย่างเห็นได้ชัด เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันอย่างไม่รู้ตัว โดยส่วนใหญ่ก็จะเรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ มากกว่าเรียนรู้ในห้อง โดยจะมีสิ่งต่างที่แตกต่างจากเด็กในยุคสมัยก่อนอย่างมาก เช่น ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการเรียน เพราะในปัจจุบันค่อนข้างให้อิสระต่อผู้เรียนมากขึ้นโดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ

ทักษะในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะในการเรียนรู้ 3R ได้แก่ อ่านออก (Reading), เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 7C ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่าง กระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) ซึ่งทักษะ 3R 7C ดังกล่าวนั้น จะส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตในยุคศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมจะเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยืดหยุ่นเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง (Trilling & Fadel, 2009)

โรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยาเป็นโรงเรียนสำหรับพระภิกษุสามเณร โดยส่วนมากนักเรียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จังหวัดเลยเป็นนักเรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา จึงได้บวชเรียนเพื่อได้เล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาหลังจากจบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ไม่เฉพาะเพียงจังหวัดเลย ถือว่ามาจากร้อยพ่อพันแม่ แต่มาอยู่อาศัยจำวัดวัดต่าง ๆ ในเขตจังหวัดเลย ดังนั้นจึงมีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนหลาย ๆ ด้านทั้งเรื่องความประพฤติ และเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะการไม่ตั้งใจเรียน (จักรกฤษณ์ โปตาพล, 2562: 3)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา จึงสนใจศึกษาศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้แนวทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาวิจัยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด ดังนี้

ตัวแปรต้น

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา

1. ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะการทำงาน
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ทักษะการใช้ชีวิต

ตัวแปรตาม

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา

รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Performance)

ประชากร

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรศึกษา คือ บุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา จำนวน 22 รูป/คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คนเพื่อหาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำมาบางส่วนจากแบบสอบถามของผู้วิจัยท่านอื่น ๆ มาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม แบบสอบถามมีเนื้อหาประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง และระดับการศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษาซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แปลผลข้อมูลตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open ended)

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบเอง ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ชื่อ สถานที่ทำงาน ตำแหน่ง และประเภทผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา 5 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม

1. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์ วิทยา แผนกสามัญศึกษาโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้ (วนิดา วาติเจริญ, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์, 2560: 315)

4.51 – 5.00 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้มาสรุปและจำแนกข้อมูล (Typological Analysis) คือ การจำแนกข้อมูลเป็นชนิด (Typologies) จัดหมวดหมู่ข้อมูลตามแต่ละประเภทแล้วเขียนรายงานแบบพรรณนาความ (Descriptive Analysis) เพื่อจัดทำข้อมูลที่ได้เป็นรายงานวัตรกรรมทางการบริหาร

ผลการวิจัย

1. การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา ในภาพรวม

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1 ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ	3.19	0.79	ปานกลาง	3
2 ทักษะการคิด	3.14	0.80	ปานกลาง	4
3 ทักษะการทำงาน	3.31	0.72	ปานกลาง	1
4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.20	0.78	ปานกลาง	2
5 ทักษะการใช้ชีวิต	3.07	0.85	ปานกลาง	5
รวม	3.18	0.80	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ทักษะการทำงาน ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.78) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะการใช้ชีวิต ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.85)

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา มีดังนี้ ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทักษะการคิด การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการทำงาน วนให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิต การใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ (inquiry- and problem-based approaches) กระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ทักษะการทำงาน รองลงมา คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะการใช้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ล้วนแต่เป็นเพศบรรพชิต โดยส่วนมากจะมีสถานะเป็นสามเณร และมีพระภิกษุบ้างเล็กน้อย ด้วยสภาพดังกล่าว ทำให้บริบทความเป็นอยู่ และกรอบในการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่าง จากโรงเรียนสายสามัญทั่วไป ดังที่พระมหาสุวรรณ สุวณฺโณ (จุลพงษ์) (2563) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนทักษะชีวิตคือ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา มีดังนี้ ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทักษะการคิด การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการทำงาน วนให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการ

เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิต การใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ (inquiry- and problem-based approaches) กระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญอยู่หลาย ๆ ประเด็นไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ดังที่ พระอธิการสุวิธ อีรว โส (จันครา) และคณะ (2563: 45) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของ “ห้องเรียนสมัยใหม่” นั้น หลักใหญ่ใจความก็คือ บทบาทของครูบาอาจารย์เปลี่ยนไปจากเดิมที่เคยเป็น “ผู้สื่อสารทางเดียว” มาสู่การจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ได้แก่ การเรียนรู้บนฐานปัญหา (Problem-Based Learning) เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การเรียนรู้บนฐานการวิจัย (Research-Based Learning) เป็นการสอนให้ถามและตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความใฝ่รู้และทักษะ การเรียนรู้คู่กับการทำงาน (Work-Based Learning) เพื่อเสริมทักษะความพร้อมด้านอาชีพไปพร้อมกับการเรียน และการเรียนรู้คู่กับการบริการ (Service Learning) เพื่อสร้างทักษะชีวิตและจิตสำนึกในหน้าที่ต่อสังคม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

จากผลการวิจัย สามารถนำข้อเสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายศึกษาทั้งในระบบอาคารสถานที่ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ครูควรมีการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทาง การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเทคโนโลยี โดยการมอบหมายโครงการหรือการลงพื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน รอบวัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา
2. ควรมีศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา แผนกสามัญศึกษา มีดังนี้ ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทักษะการคิด การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการทำงาน ควรให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิต การใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ (inquiry- and problem-based approaches) กระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2562). รูปแบบการใช้ฉันทะจากหลักธรรมอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย. *รายงานการวิจัย*. สถาบันวิจัยญาณสังวร: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- พระมหาสุววรรณ สุวณโณ (จุลพงษ์). (2563). การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 8(2). หน้า 297-306.
- พระอธิการสุวิธ อีรว โส (จันครา) รศ.ดร.สิน งามประโคน และรศ.ดร.อินฉา ศิริวรรณ. (2563). โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารอนันตกาย*, 4(2). มีนาคม – เมษายน 2563, หน้า 39 – 46.
- วนิดา วาตีเจริญ, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2560). *ระเบียบวิธีวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: ส.เจริญการพิมพ์.
- Educator roundtable. (2564). *การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. [ออนไลน์] <https://rb.gy/usfzrp>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Trilling Bernie and Fadel Charles. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- True ปลุกปัญญา. (2561). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. [ออนไลน์] <https://www.truelookpanya.com/education/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea>