

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักพละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม
คุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
**SCHOOL ADMINISTRATION IN THE DIGITAL AGE TO PALA 4 OF
SCHOOL ADMINISTRATORS IN CHIANG KHAN GROUP UNDER
THE LOEI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1**

เศรษฐศักดิ์ บัณฑิต¹

พระมหาสุภวิชัย ปภัสโร²

พระครูปลัดสมชัย นิสสโก³

^{1,2,3} มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

Setthasuk Bubtee¹

Phramaha Suphavit Paphassaro²

Phrakrupalad Somchai Nissapho³

^{1,2,3} Mahachulalongkorn Buddhist University, Loei Religious Collage
Corresponding Author E-mail: setthasuk.bub@loeil.go.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีการวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2. ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักพละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา 3. เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักพละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักพละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักพละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น มุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างขยันขันแข็ง มีสมาธิ มีจิตแน่วแน่ มีความรับผิดชอบ รู้รอบ บริหารงานที่เป็นระบบและถูกต้อง แบบอย่างที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต นำศีล 5 มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ใช้วาจาสุภาพ สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน และเคารพบุคลากรทุกคนอย่างเสมอกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล; หลักพละ 4;

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the condition of educational institution administration in the digital era of educational institution administrators; 2) to study the educational institution administration in the digital era according to the Four Bala principles of educational institution administrators; 3) to study the guideline of the educational institution administration in the digital era according to the Four Bala principles of educational institution administrators in the Chiang Khan Educational Quality Group under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1. The sample used in the research included 108 participants. The statistics used to analyze the data were: frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research results were as follows:

1) The administrators and teachers had their overall opinion on the educational institution administration in the digital era of educational institution administrators in the Chiang Khan Educational Quality Group under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1 at the highest level. The highest mean value was seen in the aspect of citizenship in the digital age and the aspect with the lowest mean value was systematic improvement.

2) The administrators and teachers had their overall opinion on the educational institution administration in the digital era according to the Four Bala principles of educational institution administrators in the Chiang Khan Educational Quality Group under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1 at the highest level. The highest mean value was seen in the aspect of Saṅgaha-bala (power of sympathy) and the aspect with the lowest mean value was Paññā-bala (power of wisdom).

3) The guideline of the educational institution administration in the digital era according to the Four Bala principles of educational institution administrators in the Chiang Khan Educational Quality Group under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1 was that administrators should be visionary and farsighted in creating educational institutes and local curriculums. They should determine to work diligently and concentratedly, have a strong mind, be responsible, and knowledgeable, and manage work systematically and accurately. They should be a good role model in honesty by using the Five Sīla (five precepts) as a guideline for work and should use polite speech in inspiring personnel to work and respect all personnel equally.

Keywords: School Administration; Digital Age; Four Powers;

บทนำ

สถานการณ์โลกหรือที่เรียกว่าโลกไร้พรมแดนในปัจจุบันที่พบว่ามี การเปลี่ยนแปลงอย่างมาก รวดเร็ว และตลอดเวลา ทั้งในด้านสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ความท้าทายที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 รวมทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าว กระโดด ซึ่งหมายถึงการก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง เช่น คอมพิวเตอร์พกพา โทรศัพท์สมาร์ทโฟน แท็บ เล็ต และเครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ กล่าวได้ว่าเป็นยุคที่โลกของเรากำลังขับเคลื่อนเข้าสู่ยุคดิจิทัล (digital era) ซึ่งเป็นยุคที่พลโลกจะต้องก้าวไปข้างหน้าอย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่างๆ

ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ที่ทำให้เกิดการแข่งขันในด้านต่าง ๆ (เศรษฐพงศ์ มะลิสุวรรณ, 2564, 20 กรกฎาคม) กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมากมายเหล่านี้ ทำให้เกิดความกังวลใจว่าประชากรของชาติ ทั้งผู้ใหญ่ที่เกิดก่อนยุคดิจิทัลจะมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายได้หรือไม่ เด็กและเยาวชน ซึ่งถือเป็นกำลังสำคัญของชาติที่เกิดในยุคดิจิทัล ซึ่งมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี จะรู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างถูกต้องและชาญฉลาดเพียงใดนับว่าเป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วน ต้องให้ความสำคัญในการให้คำแนะนำ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย ในสังคมโลกยุคปัจจุบันเป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ มากมายการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารทำได้ง่ายและรวดเร็ว ถึงแม้แหล่งข้อมูลความรู้จะอยู่ไกลคนละซีกโลกก็ตาม การรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ดังนั้นการพัฒนาคนในด้านการศึกษารเรียนรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษานับการสร้างคนเพื่อให้เกิดความเจริญให้กับประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การศึกษาจึงถือเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทั้งภาครัฐและเอกชนต้องมีการปรับตัวอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ อัจฉรา จุ้ยเจริญ (2558) กล่าวว่า ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง ผู้นำจำเป็นต้อง มองเชิงรุกไม่ว่าจะเป็นแนวคิดและการสร้างทีมที่มีศักยภาพ และใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้ในหลากหลายด้าน คำว่า “ผู้บริหาร” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ผู้บริหารที่เป็นที่คาดหวังของบุคลากรในโรงเรียนก็คือ “ผู้บริหารมืออาชีพ” โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพในโลกศตวรรษที่ 21 ในยุคการเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 หรือไทยแลนด์ 4.0 และยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องมีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบัน และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, 2553, หน้า 19)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1 มีการกิจหลักในการส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับ ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียน จำนวน

143 โรงเรียน จากประเด็นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนต้องมีการปรับเปลี่ยน การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไปสู่ความปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติ และการจัดการการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความรู้และทักษะ รวมทั้งภาวะผู้นำที่แตกต่างไปจากยุคอื่น ๆ เพื่อให้สามารถรับมือผู้เรียน และครูผู้สอนในยุคดิจิทัล รวมถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมายและรวดเร็วได้ เป็นอย่างดี

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 เลยจึงได้จัดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมุ่งเน้นไปทางหลักธรรมหลักธรรมคำสั่งสอนตามหลักพระพุทธศาสนาจะเห็นได้ว่าหลักธรรมคำสั่งสอนตามหลักพระพุทธศาสนานั้นเป็นสิ่งที่ทันสมัยเป็นวิทยาศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ได้กับการดำรงชีวิตและการทำงานในปัจจุบันโดยเฉพาะเรื่องของภาวะผู้นำหลักธรรมคำสั่งสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรนั้นคือหลักผล 4 ประกอบไปด้วย 1) ปัญญาผล คือ กำลังความรู้หรือความฉลาด 2) วิริยะผล คือ กำลังแห่งความเพียร 3) อดวิชชะผล คือ กำลังงานที่ไม่มีโทษหรือความสุจริต และ 4) สังคหะผล คือ กำลังสงเคราะห์ หรือมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งการนำหลักทำที่กล่าวมาทั้ง 4 ประการมาปรับใช้ในการบริหารนี้นั้นน่าจะเหมาะกับบริบทของประเทศไทยมากกว่าการนำหลักของตะวันตกมาใช้แต่เพียงอย่างเดียว

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มคุณภาพเชิงคานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยหลักธรรมที่กล่าวมาข้างต้นเป็นการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบผสม (Mixed Methods Research) ทำการวิจัยผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) โดยอาศัยข้อมูลที่เป็นจำนวน (ตัวเลข) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) โดยทำข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพมาสังเคราะห์ โดยอุปนัยวิธี และวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ (In-Depth Interview) วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบท

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 143 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 108 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 95 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางชีล์และมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตัวแปรตำแหน่งหน้าที่และนำไปเทียบสัดส่วนจากประชากรตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากจำนวนประชากร

2.3 กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 1 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน และแบบสัมภาษณ์ใช้สำหรับสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 ตอน

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาหลักการและทฤษฎี ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงแก้ไข นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลอง จำนวน 30 คนกับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มประชากร เพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากร

4.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์ จากแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 43) ร่างข้อคำถามที่จะสัมภาษณ์ ตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ด้านความเที่ยงตรงด้วยตนเองและผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้ มาปรับปรุงแก้ไข ทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มที่จะนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้จริงและนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น และปรับปรุงแก้ไข พิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

5.2 ส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยจากโรงเรียนกลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

5.3 ส่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 108 ฉบับ พร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์/กลุ่มตัวอย่างพร้อมแบบสอบถาม

5.4 เก็บรวบรวมข้อมูลคืนมาได้ครบทั้ง 108 ฉบับ

5.5 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 1 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 รวมทั้งสิ้น 5 คน ด้วยตัวเอง

5.6 ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามโปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบทต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

6.2 วิเคราะห์ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนตามมาตรฐานทั้งโดยภาพรวมหลายด้านและหลายข้อและนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

6.3 วิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนตามมาตรฐานทั้งโดยภาพรวมหลายด้านและหลายข้อและนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

6.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการหาความถี่และร้อยละโดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

6.5 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ (In –Depth interview) และจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Questionnaire) วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบท

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ค่าความเที่ยงตรง (IOC: Index of Consistency) หาค่าความเชื่อมั่น (Alpha - Coefficient)

7.2 สถิติพื้นฐาน หาค่าความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัย

1 สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 108 คน			
	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	4.54	0.50	มากที่สุด	5
2. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล	4.60	0.48	มากที่สุด	2
3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.61	0.58	มากที่สุด	1
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.58	0.51	มากที่สุด	4
5. ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในสถานศึกษา	4.59	0.48	มากที่สุด	3
6. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.52	0.57	มากที่สุด	6
รวม	4.57	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคุณภาพ เชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.58$) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.48$) ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.48$) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.51$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.50$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.57$)

2 การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคุณภาพ เชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคุณภาพ เชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 108 คน			
	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านหลักปัญญาพละ	4.58	0.50	มากที่สุด	4
2. ด้านหลักวิริยพละ	4.64	0.48	มากที่สุด	2
3. ด้านหลักอนวัชชพละ	4.62	0.48	มากที่สุด	3
4. ด้านหลักสังคหพละ	4.69	0.47	มากที่สุด	1
รวม	4.63	0.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคุณภาพ เชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.45$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสังคหพละ ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.47$) รองลงมา คือ ด้านหลัก วิริยพละ ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.48$) และด้านหลักอนวัชชพละ ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.48$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักปัญญาพละ ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.50$)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับแนวการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคุณภาพ เชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.1 ด้านหลักปัญญาพละ พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น มีความรู้และความเข้าใจในการวางแผนงานวิชาการ มีเหตุ มี

ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี บูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

3.2 ด้านหลักวิริยพละ พบว่า ผู้บริหารควรมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างขยันขันแข็ง มีสมาธิ มีจิตแน่วแน่ มีความรับผิดชอบ รู้รอบ พัฒนาการบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศ สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการวิจัย

3.3 ด้านหลักอนวัชพละ พบว่า ผู้บริหารควรบริหารงานที่เป็นระบบและถูกต้อง แบบอย่างที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต สนับสนุนการพัฒนาาระบบสารสนเทศ ก้ากับ ติดตาม การวัดและประเมินผล นำศีล 5 มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.4 ด้านหลักสังคหพละ พบว่า ผู้บริหารควรใช้วาจาสุภาพ สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน เคารพบุคลากรทุกคนอย่างเสมอกัน มีเมตตา มุ่งมั่นตั้งใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เป็นแบบอย่างในเรื่องความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล่าวคำชื่นชม และแนะนำเทคนิคในการทำงานแก่บุคลากร

อภิปรายผลการวิจัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางกฎหมาย มีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกฤตา กันทาใจ (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักพละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักพละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสังคหพละ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในเรื่องความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี วาจาสุภาพ สร้างความสมัครสมานสามัคคีและแรง

บันดาลใจในการปฏิบัติงาน ความเคารพบุคลากรทุกคนอย่างเสมอกัน และกล่าวคำชื่นชมและให้กำลังใจอันนำมาซึ่งประโยชน์แก่การปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาศรีณญ อุทวยโร (ปีนอำคา) (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำตามหลักผละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำตามหลักผละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านภาวะผู้นำตามหลักสังคหผละ

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชียงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น มุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างขยันขันแข็ง มีสมานธิ มีจิตแนวแน่ มีความรับผิดชอบ รู้รอบ บริหารงานที่เป็นระบบและถูกต้อง แบบอย่างที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต นำศีล 5 มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ใช้วาจาสุภาพ สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน และเคารพบุคลากรทุกคนอย่างเสมอกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาศรีณญ อุทวยโร (ปีนอำคา) (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำตามหลักผละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำตามหลักผละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน 1) ด้านภาวะผู้นำตามหลักปัญญาผละ ผู้บริหารควรมีความรู้รอบรู้และมีความสามารถในการ บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี สามารถที่จะวางแผนและจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามความ เหมาะสมมากที่สุด มีความสามารถในการนำหลักพุทธธรรมและทฤษฎีการบริหารแบบตะวันตกมา บูรณาการในการพัฒนานักเรียน 2) ด้านภาวะผู้นำตามหลักวิริยผละ ผู้บริหารต้องมีความพากเพียร มุ่งมั่น ขยัน อดทน ในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายภาระหน้าที่ทุกประการ มีความอดสาหะใน การบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยตามยุคไทยแลนด์ 4.0 และใช้กลไกของการประกัน คุณภาพการศึกษาตามวงจรของ PDCA 3) ด้านภาวะผู้นำตามหลักกอนวัชชผละ ผู้บริหารต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่มีอคติ ในการบริหารสถานศึกษา ควรบริหารงานด้านงบประมาณให้เกิดความ โปร่งใสและตรวจสอบได้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์มากที่สุด มีความยุติธรรมในการ บริหารงานด้านบุคลากร ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีแก่บุคลากรทุกคนภายในองค์กร ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องมีความตรงต่อเวลา พร้อมปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเคร่งครัด 4) ด้านภาวะผู้นำตามหลักสังคหผละ ผู้บริหารต้องมีความเสียสละ แบ่งปัน ด้วยใจที่โอบอ้อมอารี มีวิจิตที่สุภาพไพเราะ สงเคราะห์บุคลากรทุกคน และปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายให้สมควรแก่ฐานะของตน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวัต นิตยโชติ (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะตามหลักผละ 4 ของบุคลากรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การประยุกต์ใช้หลัก ผละ 4 ในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา พบว่า การอบรมให้บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถมีปัญญา ในการคิดที่อาศัยวิธีการที่สอดคล้องกับงานทำให้ได้คำตอบถูกต้องตรงกับความเป็นจริง มีความคิดที่สร้างสรรค์ รู้ถึงจุดดี จุดด้อยของตนเอง รู้นิสัยของผู้อื่น มีความมุ่งมั่น มีจิตใจที่เข้มแข็ง สู้ปัญหา เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามที่จะคิดค้น แยกแยะแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีความกล้าในการทำงานที่ยากและท้าทาย ประพฤติตนตามหลักเบญจ

ศีล ละเว้นอบายมุข เป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ช่วยเหลือเกื้อกูลกันผู้อื่น วางตนสม่ำเสมอไม่เปลี่ยนแปลง ให้คำแนะนำสั่งสอนผู้อื่นอยู่เสมอ การนำหลักผล 4 มาพัฒนาสมรรถนะบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งแต่ละผลจะมีหลักธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อสร้างหรือพัฒนาตัวตนและจิตใจของความเป็นมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดเรียนรู้ที่ดี มีพลังในการทำงาน ตั้งอยู่ในความดีงาม มีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ตนเองมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน หลักผล 4 จึงมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานภาครัฐและสถานศึกษา ควรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

จากการศึกษาวิจัย พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพเชิงคาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ดังนั้นควรดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางกฎหมาย

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นจริยธรรม

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม

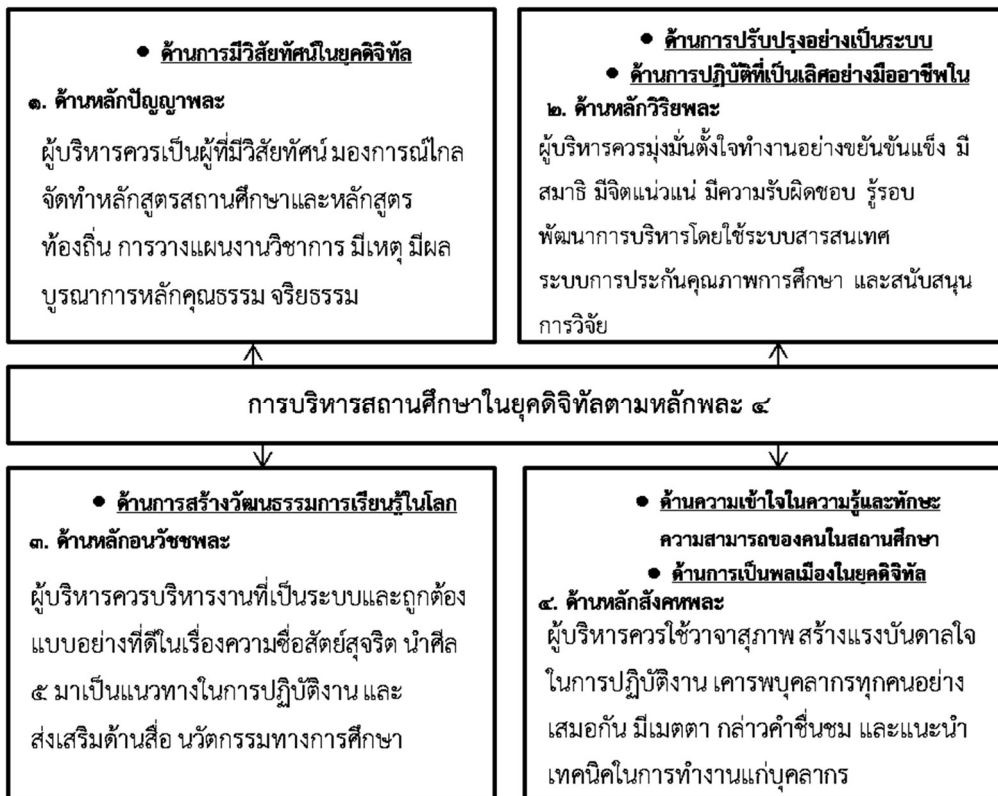
3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ควรวิจัย เรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 ควรวิจัยเรื่อง รูปแบบในการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักผล 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา 116 (สิงหาคม 2542).
- ณัฐกฤตา กันทาใจ. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). เพาะเย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พระมหาศรีณญ อุทวยโร (ปิ่นอำคา). (2560). ภาวะผู้นำตามหลักผละ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภวัต นิตยโชติ. (2560). การพัฒนาสมรรถนะตามหลักผละ 4 ของบุคลากรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา. ดุษฎีนิพนธ์ พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เศรษฐพงศ์ มะลิสุวรรณ. (2564). DIGITAL TRANSFORMATION. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 แหล่งสืบค้น <https://www.nbtc.go.th/getattachment/News/Information/28909/DigitalTransformation.pdf.aspx>

อัจฉรา จ้อยเจริญ. (2558). *คู่มือการโค้ช เพื่อผู้นำยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: แอคคอมแอนด์อิมเมจ.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610