

การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
**COMPARISON OF THE ADMINISTRATION BASED ON THREEFOLD
LEARNING OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER LOEI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

พระนพพัสดุ ยโสธโร (พรหมราช)¹

สุพรรณิ บุญหนัก²

¹นักศึกษาศาสาพาพุทธบริหารสถานศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Phra Nawaphat Yasotaro (Phommarat)¹

Supanee Boonnak²

¹Student of Master of Education
Mahachulalongkorn Buddhist University, Loei Religious College

²Mahamakit Buddhist University, Srilanchang Campus
Corresponding Author E-mail: nawaphat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และ (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบความแปรปรวน

ผลการวิจัย พบว่า (1) การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีการบริหารตามหลักไตรสิกขาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารตามหลักไตรสิกขาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหาร; หลักไตรสิกขา;

Abstract

This research aimed to (1) compared the administration based on threefold learning of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 1, classified by school size, and 2) compared the administration based on threefold learning of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 1, classified by education. The sample was 108 school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 1. Statistics were frequency, percentage, means, standard deviation, and One Way ANOVA.

The research result found that (1) comparison of the administration based on threefold learning of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 1, classified by school size had different statistical significance at level 0.05. (2) comparison of the administration based on threefold learning of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 1, classified by education had different statistical significance at level 0.05.

Keywords: Administration; Threefold Learning;

บทนำ

คำว่าไตรสิกขา หรือ สิกขา 3 แปลว่า ข้อที่จะต้องศึกษา ข้อปฏิบัติที่เป็นหลักการสำหรับศึกษาคือ ฝึกหัด อบรมกาย วาจา จิตใจและปัญญาให้ยิ่งขึ้นไปจนบรรลุจุดหมายสูงสุด คือ พระนิพพาน (พระราชมรรณี (ประยูรธ ญัตโต, 2528: 127) และมีความหมายคล้ายคำว่า “ภาวนา” ซึ่งแปลว่า การทำให้เกิด การทำให้มี ให้เป็น การทำให้เจริญ การเพิ่มพูนการอบรม หรือฝึกอบรม (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) ซึ่งหากนำหลักไตรสิกขาเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ การศึกษาเป็นสาระของการปฏิบัติทั้งหมดในพระพุทธศาสนาและการปฏิบัติที่นั่นท่านเรียกว่าสิกขา อันได้แก่ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา เป็นระบบการปฏิบัติธรรมที่ครบถ้วนสมบูรณ์มีขอบเขตครอบคลุม มรรคทั้งหมด และเป็นภาระนาเอาเนื้อหาของมรรคไปใช้อย่างหมดสิ้นจบบริบูรณ์ จึงเป็นหมวดธรรมมาตรฐาน สำหรับแสดงหลักการปฏิบัติธรรมและมักใช้เป็นแม่บทในการบรรยายวิธีปฏิบัติธรรม (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ป ญัตโต, 2542: 42)

กระบวนการเรียนการสอนตามแนวพระพุทธศาสนาที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่เกิดจากการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและให้มีขึ้นในตัวมนุษย์เองด้วยการลงมือปฏิบัติจนให้เห็นคุณค่าและความสำคัญและมีความเลื่อมใสศรัทธาในการที่จะประพฤติตามคำสอนนั้นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้นั้น เกิดปัญหาเช่นนี้ผู้เรียนหรือผู้รับการฝึกฝนอบรมย่อมเกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง (พระอธิการสกายแลบ ฐมธโร (นามโท), 2562: 4)

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบัน และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติ และแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน (เอกชัย กี่สุขพันธ์., 2559, 1 พฤษภาคม).

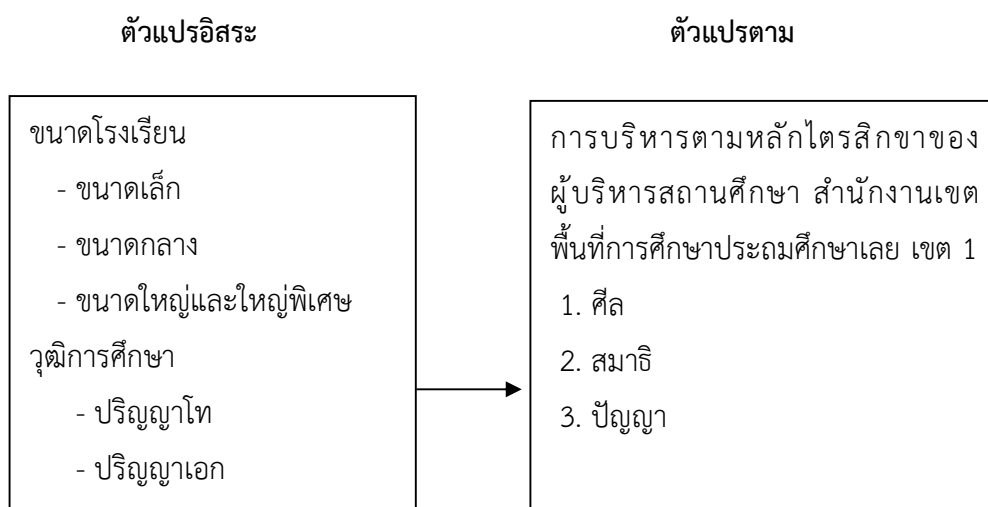
ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด อันจะเป็นประโยชน์ต่อข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา กำหนดแนวทาง และรูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด โดยกำหนดตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามที่ใช้ศึกษาดังนี้



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 143 โรงเรียน จำนวน 143 คน

กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 รวมทั้งสิ้น 108 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางชี้และมอร์แกน (จักรกฤษณ์ โปตาพอล และสุพรรณิ บุญหนัก, 2563: 105) ผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยยึดตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ขนาดเล็ก	88	66
2	ขนาดกลาง	50	38
3	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	5	4
	รวม	143	108

จากตาราง ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ขนาดสถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ครอบคลุมทั่วพื้นที่เขตการศึกษาเลยเขต 1 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) ด้วยการจับสลาก เพื่อระบุผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำมาบางส่วนจากแบบสอบถามของผู้วิจัยท่านอื่น ๆ มาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมแบบสอบถามมีเนื้อหาประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ขนาดโรงเรียน และวุฒิการศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แปลผลข้อมูลตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้
 - 4.51 – 5.00 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51 – 4.50 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับมาก
 - 2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. การทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบความแปรปรวน
4. การทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

1. การทดสอบสมมุติฐาน การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารตามหลักไตรสิกขา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	SIG
1. ศील	ระหว่างกลุ่ม	3.064	3	1.021	4.756**	0.003
	ภายในกลุ่ม	56.901	267	0.215		
	รวม	59.965	268			
2. สมาริ	ระหว่างกลุ่ม	2.385	3	0.795	4.143**	0.007
	ภายในกลุ่ม	50.834	267	0.192		
	รวม	53.219	268			
3. ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.813	3	0.271	1.415	0.239
	ภายในกลุ่ม	50.834	267	0.192		
	รวม	51.573	268			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	1.854	3	0.618	3.891*	0.010
	ภายในกลุ่ม	42.084	267	0.159		
	รวม	43.938	268			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารตามหลักไตรสิกขาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมุติฐาน

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
		3.75	3.71	3.50
ขนาดเล็ก	3.75		0.04	0.25*
ขนาดกลาง	3.71			0.21*
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3.50			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักไตรสิกขา โดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การทดสอบสมมุติฐาน การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารตามหลักไตรสิกขา	วุฒิการศึกษา				t	sig
	ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศील	3.75	0.37	3.57	0.45	2.859*	0.005
2. สมာธิ	4.39	0.35	4.29	0.42	1.627	0.105
3. ปัญญา	3.85	0.38	3.74	0.49	1.489	0.138
รวม	4.00	0.31	3.87	0.41	2.228*	0.027

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารตามหลักไตรสิกขาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมุติฐาน

การอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ และขอเสนอประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารตามหลักไตรสิกขาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่จะมีความเป็นผู้ “สั่งการ” มากกว่าผู้บริหารขนาดเล็กกว่า เนื่องด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่จะไม่ค่อยมีเวลาอยู่โรงเรียนมากนัก เนื่องจากได้รับการกิจจากเขตพื้นที่การศึกษาอยู่เป็นประจำ ประกอบกับสถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนในการแบ่งเบาภาระงานให้ผู้อำนวยการ จึงทำให้รูปแบบการทำงานจะเป็นลักษณะ “สั่งการ” สอดคล้องกับวัชรารณ คงเกิด (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารตามหลักไตรสิกขาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้นำคือผู้บริหารกับผู้ตาม คือบุคลากรการศึกษาเป็นสร้างกระบวนการคิดให้ผู้มีกระบวนการคิดในการคิดต่างกัน ยิ่งการศึกษาต่างกันมากเท่าไร การคิดและความไม่เข้าใจกันก็จะยิ่งมากขึ้น สอดคล้องกับพระณรงค์ วุฒิเมธี (สังขวิจิตร) (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารจัดการตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรของบริษัท เอ็นอีซี อินฟอนเทียร์ (ไทย) จำกัด พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรของ บริษัท เอ็นอีซี อินฟอนเทียร์ (ไทย) จำกัด จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า บุคลากรที่มีเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับพระราชวุฒ ปลูกญาวิโร (เพชรไพร) (2562: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

จากผลการวิจัย สามารถนำข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษควรตระหนักถึงการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น ให้ความช่วยเหลือในการทำงาน และช่วยสอนงานบุคลากรในด้านต่าง ๆ ตลอดจนจนสอบถามปัญหาในการทำงานที่ส่งการไป

2. จากผลการวิจัยผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอก ควรให้ความสำคัญในการสร้างมนุษยสัมพันธ์มากขึ้น ไม่ค่านิ่งเฉยงานวิชาการและการแข่งขันผลงานทางวิชาการด้วยต่าง ๆ แต่ควรสร้างชุมชนวิชาการที่มีความเข้มแข็งเพื่อพัฒนาองค์กรในระยะยาว และควรใส่ใจกับชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพในการการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. ควรศึกษาแนวทางการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปแบบเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ความรู้ที่ได้

การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และวุฒิการศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทั้งจำแนกตามขนาดโรงเรียน และวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). *สถิติเพื่อการวิจัย และการใช้โปรแกรม SPSS ในการวิจัย*. เลย: สำรวย ก้อปี้ บ้านใหม่.
- พระณรงค์ วุฑฒิเมธี (สังขวิจิตร). (2557). *การบริหารจัดการตามหลักทฤษฎีปาปนิสูตรของ บริษัท เอ็นอีซี อิน ฟอนเทียร์ (ไทย) จำกัด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2542). *พุทธวิธีการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เบ็กม่าน.
- พระราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2528). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พระราชวุฒ ปณญาชิโร (เพชรไพร). (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตร มหาบัณฑิต (สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย.
- พระอธิการสกายแลบ ธมมธโร (นามโท). (2562). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธ ศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วัชรภรณ์ คงเกิด. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของ ครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2561 แหล่ง สืบค้น <https://www.trueplookpanya.com/education/content/52232>.